

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 1 / всего 39

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета колледжа
Протокол № 15 от 14.05.2019г.

Утверждено приказом директора колледжа
17.05.2019г. № 48

Рассмотрено на заседании
Совета обучающихся
Протокол № 10 от 10.05.2019г.
Рассмотрено на заседании
Совета родителей обучающихся
Протокол № 3 от 10.05.2019г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации самостоятельной работы студентов в
государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении**

«Соликамский социально – педагогический колледж им. А.П.Раменского»

Соликамск, 2019

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 2 / всего 39

Содержание

1. Назначение и область применения	3
2. Нормативные ссылки	3
3. Термины и определения	3
4. Общие положения	4
5. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям	9
6. Формы внеаудиторной самостоятельной работы	13
7. Контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся	35
8. Лист регистрации замечаний	37
9. Лист ознакомления	38

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 3 / всего 39

1. Назначение и область применения

Настоящее положение устанавливает назначение, цели, задачи, требования, организацию самостоятельной работы студентов колледжа.

Настоящий документ подлежит применению всеми работниками колледжа, исполняющими обязанности преподавателя колледжа.

2. Нормативные ссылки

При составлении положения были использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ Трудовой кодекс Российской Федерации (ред. от 07.11.2011 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.020.1 Сестринское дело, 39.02.01 Социальная работа, 43.02.10 Туризм, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.05 Живопись (станковая);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 года №292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 года № 977 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292;

Устав колледжа.

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 4 / всего 39

3. Термины и определения

Самостоятельная работа – это

- ✓ совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов
- ✓ вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы;
- ✓ неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

4. Общие положения

4.1. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в колледже решает следующие задачи:

- ✓ закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- ✓ приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- ✓ формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- ✓ развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- ✓ развитие навыков самоорганизации;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 5 / всего 39

- ✓ формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

4.2. Для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает колледж:

- ✓ наличие материально-технической базы;
- ✓ наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;
- ✓ наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- ✓ обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- ✓ связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;
- ✓ развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;
- ✓ сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов, текущий и конечный контроль ее результатов.

4.3. Специфическими принципами организации самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса являются:

- ✓ принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);
- ✓ принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 6 / всего 39

- ✓ принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

4.4. Самостоятельная работа студентов планируется каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в методических рекомендациях, в которых студенты всегда могут найти информацию об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения, содержании выполняемых работ, форме отчётности и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения.

4.5. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине; в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

4.6. Самостоятельная работа студентов классифицируется:

- ✓ по месту организации (аудиторная и внеаудиторная);
- ✓ по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе);
- ✓ по способу организации (индивидуальная, групповая).

4.7. Выбор формы организации самостоятельной работы студентов (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины или профессионального модуля и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.).

4.8. В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы дополняются подготовкой к экзамену, зачету и процедурами текущей аттестации.

4.9. Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с уровнями:

4.9.1. Самостоятельные работы по образцу — низкий уровень самостоятельности. требуют переноса известного способа решения непосредственно в

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 7 / всего 39

аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Таким образом, выполняя самостоятельные работы этого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию. В этом случае все действия студента подчинены овладению комплексом способов самостоятельной деятельности. Принципиальная возможность овладения способами самостоятельной работы вытекает из сходства условий данной и ранее известных задач (из сходства предметной области и отношений между объектами), а целесообразность применения соответствующих способов либо вытекает из условий задачи, либо определяется указаниями преподавателя. Таким образом, воспроизводящие самостоятельные работы способствуют формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях.

- 4.9.2. Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа — пороговый уровень самостоятельности. Позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности студентов, формируют приемы и методы познавательной деятельности.
- 4.9.3. Эвристические самостоятельные работы — продвинутый уровень самостоятельности. Способствуют формированию творческой личности студентов. При выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации.
- 4.9.4. Внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы — высокий уровень самостоятельности. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы,

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 8 / всего 39

надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи. Самостоятельные работы этого вида обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо:

- ✓ анализировать необычные ситуации;
- ✓ выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях;
- ✓ искать способы решения этих проблем;
- ✓ выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

4.10. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать, составлять понятийное дерево и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию общекультурных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- ✓ планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- ✓ наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.);
- ✓ регуляция (самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения задания и др.).

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 9 / всего 39

5. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям

5.1. Основные виды аудиторных занятий в колледже — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен.

5.1.1. *Подготовка к лекции.* Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины или профессионального модуля. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключается в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.

5.1.2. *Подготовка к практическому занятию.* Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности:

- ✓ четкое представление цели и задач его проведения;
- ✓ выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Второй

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 10 / всего 39

результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

5.1.3. *Подготовка к семинарскому занятию.* Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин. Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- ✓ на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- ✓ на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- ✓ на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- ✓ на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- ✓ на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- ✓ на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 11 / всего 39

- ✓ на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

5.1.4. *Подготовка к семинару-конференции.* Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

5.1.5. *Подготовка к коллоквиуму.* Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке:

- ✓ преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников;
- ✓ студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

5.1.6. *Подготовка к контрольной работе.* Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 12 / всего 39

- ✓ изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- ✓ повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- ✓ изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- ✓ составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- ✓ формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5.1.7. *Подготовка к зачету* (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний и умений. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия:

- ✓ прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра;
- ✓ затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

5.1.6. *Подготовка к экзамену*. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 13 / всего 39

дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

6. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

6.1. Содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

6.1.1. *Написание реферата.* Цель самостоятельной работы:

- ✓ расширение научного кругозора,
- ✓ овладение методами теоретического исследования,
- ✓ развитие самостоятельности мышления студента.

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 14 / всего 39

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- ✓ реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- ✓ реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- ✓ реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- ✓ реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- ✓ реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- ✓ обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - ✓ обосновать актуальность выбранной темы;
 - ✓ указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф.И. О., группа, специальность);
 - ✓ сформулировать проблематику выбранной темы;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 15 / всего 39

- ✓ привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- ✓ сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- ✓ способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ✓ способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

6.1.2. *Написание эссе.* Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (советский энциклопедический словарь. М., 1987. с. 1565).

Классификация эссе:

- ✓ по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- ✓ по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- ✓ различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- ✓ небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- ✓ конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- ✓ свободная композиция — важная особенность эссе.
- ✓ непринужденность повествования.

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 16 / всего 39

- ✓ использование парадоксов - эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- ✓ внутреннее смысловое единство.
- ✓ ориентация на разговорную речь. в то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

6.1.3. *Подготовка доклада.* Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад:
 - ✓ краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 17 / всего 39

- ✓ подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - ✓ первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - ✓ вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - ✓ третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - ✓ к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - ✓ к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- ✓ способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 18 / всего 39

- ✓ готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- ✓ способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.1.4. *Подготовка курсовой работы.* Цель самостоятельной работы: систематизация теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных ФГОС СПО по специальности и направлению.

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы.

Виды курсовых работ:

- ✓ курсовая работа по дисциплине (научное руководство осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину);

Выполнение курсовой работы:

- 1) выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
- 2) сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
- 3) разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
- 4) систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
- 5) формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
- 6) написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

Планируемые результаты: овладение навыком самостоятельного научного исследования.

6.1.5. *Написание конспекта.* Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 19 / всего 39

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- ✓ плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- ✓ текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- ✓ произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- ✓ схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- ✓ тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- ✓ опорный конспект (введен в. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- ✓ сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- ✓ выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- ✓ план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- ✓ выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 20 / всего 39

- ✓ тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- ✓ цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- ✓ способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- ✓ способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 21 / всего 39

6.1.6. *Составление глоссария.* Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке;
- 5) составить статьи глоссария:
 - ✓ дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - ✓ объемно раскрыть смысл данного термина

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.1.7. *Разработка проекта* (индивидуального, группового)

Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Выполнение задания:

- 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
- 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 22 / всего 39

решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- ✓ готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- ✓ готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- ✓ способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

6.1.8. *Выполнение кейс-задания.* Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации. Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- ✓ титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- ✓ введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- ✓ основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- ✓ заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 23 / всего 39

2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3) предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- ✓ способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- ✓ готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- ✓ способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

6.1.9. *Составление тематического портфолио работ.* Цель самостоятельной работы: развитие способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем.

Тематическое портфолио работ — материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса (модуля). Портфолио работ состоит из нескольких разделов (согласуются с преподавателем).

Структура тематического портфолио работ:

- ✓ сопроводительный текст автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа;
- ✓ содержание или оглавление;
- ✓ органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы);
- ✓ лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы;
- ✓ письменные работы;
- ✓ видеофрагменты, компьютерные программы;
- ✓ рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы студента, которые позволяют обнаружить связь между полученными и получаемыми знаниями).

Выполнение задания:

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 24 / всего 39

- 1) обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;
- 2) выбрать рубрики и дать им названия;
- 3) найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;
- 4) составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;
- 5) подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;
- 6) подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;
- 7) подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);
- 8) составить план исследования;
- 9) провести исследование, обработать результаты;
- 10) проверить наличие ссылок на источники информации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- ✓ готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- ✓ повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- ✓ способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

6.1.10. *Информационный поиск.* Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- ✓ решение вопросов моделирования;
- ✓ классификация документов;
- ✓ фильтрация, классификация документов;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 25 / всего 39

- ✓ проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- ✓ извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- ✓ выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

- ✓ поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- ✓ поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- ✓ поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Пример модели определения необходимых характеристик и особенностей (условий) конкретного информационного поиска

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 26 / всего 39

- ✓ Цель поиска — документальный поиск (поиск основных документов и изданий по теме).
- ✓ Предмет поиска — тематический поиск (только по проблеме).
- ✓ Жанр (вид) литературы — видовой поиск (монографии, сборники, справочники, библиографические пособия).
- ✓ Метод поиска — диалектический (вся возможная совокупность существующих методов поиска).
- ✓ Хронологический охват — ретроспективный (поиск за определенный период).
- ✓ Географический охват — страноведческий поиск (информационные источники, не исключая изданий, переведенных с иностранных языков).
- ✓ Полнота поиска — избирательный поиск (выбор наиболее примечательных изданий).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- ✓ способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- ✓ готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

6.1.11. *Использование инфографики.* Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью инфографики.

Инфографика — «область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» (В. В. Лаптев).

Вариант задания: представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм — знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций.

Выполнение задания:

- 1) выбор темы;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 27 / всего 39

2) сбор информации (документальной и визуальной); 3) систематизация собранной информации; 4) создание плана презентации:

- ✓ классификация информации по типу;
- ✓ выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
- ✓ выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
- ✓ выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
- ✓ систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);

5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскладка (для интернет-инфографики);

6) планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- ✓ готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- ✓ усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

6.1.12. *Разработка мультимедийной презентации.* Цели самостоятельной работы (варианты):

- ✓ освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- ✓ обеспечение контроля качества знаний;
- ✓ формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 28 / всего 39

- ✓ обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- ✓ презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- ✓ электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- ✓ презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- ✓ бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- ✓ презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- ✓ презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- ✓ презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- ✓ презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- ✓ определение целей использования презентации;
- ✓ сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- ✓ формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 29 / всего 39

2. Этап конструирования:

- ✓ выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- ✓ определение дизайна слайдов;
- ✓ наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- ✓ включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- ✓ установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- ✓ повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- ✓ способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- ✓ способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ✓ способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- ✓ готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 30 / всего 39

6.1.13. *Построение сводной (обобщающей) таблицы.* Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

- ✓ представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
- ✓ представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- ✓ готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- ✓ усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 31 / всего 39

6.1.14. *Использование граф-схемы.* Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы и отражение их с помощью граф-схемы.

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Варианты задания:

- ✓ представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;
- ✓ представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

Выполнение задания:

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- ✓ готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- ✓ усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

6.1.15. *Методическая разработка учебного занятия.* Цель самостоятельной работы: развитие профессионально - педагогических компетенций.

Методическая разработка учебного занятия — документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

Варианты задания:

- ✓ разработать план-конспект урока формирования новых знаний;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 32 / всего 39

- ✓ создать методическую разработку семинарского, лабораторно – практического занятия.

Выполнение задания:

- 1) работа с календарно-тематическим планированием или рабочей программой дисциплины с целью определения темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа или формы;
- 2) определение целей обучения, воспитания и развития учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями;
- 3) планирование и конкретизация задач учебного занятия;
- 4) выбор оптимального содержания учебного материала занятия;
- 5) дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определение того, какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- 6) выявление внутрипредметных и межпредметных связей учебного материала занятия;
- 7) подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т. п.);
- 8) определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- 9) формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия (педагогическая практика);
- 10) уточнение условий и показателей результативности деятельности (педагогическая практика);
- 11) разработка технологической карты занятия (педагогическая практика);
- 12) оформление плана-конспекта занятия (педагогическая практика).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 33 / всего 39

- ✓ способность студентов применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;
- ✓ способность осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС СПО;
 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- ✓ готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса;
- ✓ способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

6.1.16. *Методическая разработка внеучебного мероприятия.* Цель самостоятельной работы: развитие профессионально - педагогических компетенций.

Мероприятие — организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей. Внеучебное (воспитательное) мероприятие — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Варианты задания:

- ✓ создать методическую разработку внеучебного мероприятия, направленного на формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету;
- ✓ создать методическую разработку внеучебного мероприятия, направленного на формирование способности к рефлексии.

Выполнение задания:

1. Подготовительная часть:

- ✓ определить цели и задачи мероприятия;
- ✓ выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся, традиций, технических возможностей;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 34 / всего 39

- ✓ продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- ✓ определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- ✓ выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

2. Организационная часть:

- ✓ подобрать содержательный тематический материал;
- ✓ подобрать методы проведения мероприятия;
- ✓ продумать использование дидактических средств (тесты, анкеты, видеосюжеты, игровая деятельность и др.);
- ✓ выстроить логику проведения мероприятия и продумать логическую завершенность темы в соответствии с поставленной целью;
- ✓ просчитать продолжительность мероприятия в соответствии с местом его проведения;
- ✓ подобрать оформительский материал для композиции мероприятия с целью достижения эмоциональности восприятия (по необходимости);
- ✓ написать план-конспект;
- ✓ составить схемы анализа мероприятия для преподавателя и для обучающихся.

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- ✓ готовность студентов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- ✓ способность осуществлять анализ условий и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС СПО;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 35 / всего 39

- ✓ способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- ✓ способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

7. Контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся

- 7.1. Формы контроля устанавливаются предметной кафедрой и указываются в рабочей программе дисциплины (профессионального модуля) основной профессиональной образовательной программы.
- 7.2. Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- ✓ консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- ✓ следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, конспектов и т.п.;
- ✓ текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время.

Это может быть:

- ✓ устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических, семинарских, лабораторных занятиях, творческая работа;
- ✓ представление таблиц с сопоставительным анализом данных, обобщающих моделей, схем процессов и т.п.

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 36 / всего 39

- ✓ решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- ✓ самостоятельно составленные тексты;
- ✓ конспекты, выполненные по теме, изучаемой самостоятельно;
- ✓ самостоятельные исследования;
- ✓ рефераты, рецензии, отзывы, эссе, задачи, самоанализы, проекты, программы, планы, отчеты, справки, заключения и т.п.;
- ✓ представленные тексты контрольной, курсовой работ (проектов) и их защита;
- ✓ отчеты о прохождении практики;
- ✓ тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- ✓ статьи, тезисы выступлений и другие публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной работы;
- ✓ представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

- ✓ итоговый контроль по итогам семестра через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

7.3. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций;
- ✓ умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных и профессиональных умений;

	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»		ПЖ-СМК-ЗДНМР- 26
	Редакция 02	Экземпляр 1	Лист 37 / всего 39

- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа;
- ✓ оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- ✓ творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- ✓ уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- ✓ уровень владения устным и письменным общением;
- ✓ уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, их сила и слабости, способность критического отношения к информации;
- ✓ уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер листов			Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата внесения изменения
	Заменённых	Новых	Аннулированных					

