

ПРИКАЗ

24.11.2020

№ 146д

г. Соликамск

**Об утверждении ЛНПА
«Положение об индивидуальном
проекте обучающегося в ГБПОУ
«Соликамский социально-
педагогический колледж имени
А.П. Раменского»**

На основании результатов актуализации локальных нормативно-правовых актов и в целях приведения локальных нормативно-правовых актов в соответствие с федеральным законодательством

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить редакцию ЛНПА «Положение об индивидуальном проекте обучающегося в ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского».
2. Ввести в действие новую редакцию положения с 09 декабря 2020 года.
3. Катковой Марине Леонидовне, администратору сайта колледжа, в течение 10 рабочих дней с момента подписания приказа, разместить данный приказ на сайте образовательного учреждения.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Прягаеву Елену Алексеевну, заместителя директора по научно – методической работе.

Директор колледжа

Г.А. Ковальчук

Прягаева Елена Алексеевна, заместитель директора по НМР,
8(34253)51453, spksol@mail.ru

В дело 01-03 за 2020г.
Секретарь Новикова Ю.А.
31.12.2020

С приказом № 146 от 24.11.2020г. «Об утверждении ЛНПА «Положение об индивидуальном проекте обучающегося в ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»» ознакомлены:

ФИО	Должность	Дата	Подпись
Аппельганц Татьяна Петровна	Преподаватель	25.11.2020	
Бардакова Оксана Александровна	Преподаватель	25.11.2020	
Белорусова Нина Владимировна	Преподаватель	25.11.2020	
Ветчанинова Валентина Викторовна	Преподаватель	25.11.2020	
Веревкина Наталья Эдуардовна	Преподаватель	25.11.2020	
Глазырина Елена Валерьевна	Преподаватель	25.11.2020	
Гулиева Саида Арифовна	Преподаватель	25.11.2020	
Елкин Александр Викторович	Преподаватель	25.11.2020	
Жуланов Денис Владимирович	Преподаватель	25.11.2020	
Заболотных Ольга Владимировна	Преподаватель	25.11.2020	
Занина Екатерина Михайловна	Преподаватель	25.11.2020	
Каткова Марина Леонидовна	Преподаватель	25.11.2020	
Ковальчук Мария Исмаиловна	Преподаватель	25.11.2020	
Кокшарова Марина Юрьевна	Преподаватель	25.11.2020	
Красавина Мария Андреевна	Преподаватель	25.11.2020	
Кулагина Наталия Владимировна	Преподаватель	25.11.2020	
Мазунина Наталья Михайловна	Преподаватель	25.11.2020	
Меньшикова Олеся Григорьевна	Преподаватель	25.11.2020	
Павлов Леонид Николаевич	Преподаватель	25.11.2020	
Пую Анна Николаевна	Преподаватель	25.11.2020	
Пономарева Елена Николаевна	Преподаватель	25.11.2020	
Прягаева Елена Алексеевна	Преподаватель	25.11.2020	
Селезнева Светлана Валентиновна	Преподаватель	25.11.2020	
Сизова Анастасия Артуровна	Преподаватель	25.11.2020	
Соловьева Светлана Игоревна	Преподаватель	25.11.2020	
Тарасов Петр Иванович	Преподаватель	25.11.2020	
Тищук Нина Владимировна	Преподаватель	25.11.2020	
Третьякова Надежда Ивановна	Преподаватель	25.11.2020	
Федосеева Валентина Ивановна	Преподаватель	25.11.2020	
Чупикова Нина Николаевна	Преподаватель	25.11.2020	
Шиверская Надежда Алексеевна	Преподаватель	25.11.2020	
Шилова Наталья Вальтеровна	Преподаватель	25.11.2020	
Якушева Галина Ивановна	Преподаватель	25.11.2020	

Приложение № 1
к приказу № 146 от 24.11.2020г.
Об утверждении ЛНПА
«Положение об индивидуальном проекте
в ГБПОУ «Соликамский
социально-педагогический колледж
имени А.П. Раменского»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающегося в
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения
«Соликамский социально – педагогический колледж им.
А.П.Раменского»**

Соликамск, 2020

Содержание

1. Назначение и область применения	3
2. Нормативные ссылки	3
3. Термины и определения	3
4. Общие положения	5
5. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта	7
6. Возможные типы работ и формы их представления	8
7. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта	11
8. Этапы и примерные сроки работы над проектом	15
9. Критерии оценивания индивидуального проекта	17
10. Права и ответственность сторон	22
11. Механизм стимулирования педагогов, участвующих в организации	24

проектной деятельности обучающихся среднего уровня образования

12. Заключительные положения	25
12. Лист регистрации замечаний	25
13. Лист ознакомления	26

1. Назначение и область применения

Настоящее положение устанавливает назначение, цели, задачи, организацию и требования к индивидуальному проекту обучающегося колледжа.

Настоящий документ подлежит применению всеми обучающимися колледжа, изучающими общеобразовательные дисциплины учебного плана, реализуемых в колледже специальностей.

2. Нормативные ссылки

При составлении положения были использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 39.02.01 Социальная работа, 43.02.10 Туризм, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Устав колледжа.

3. Термины и определения

Федеральный государственный образовательный стандарт - ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общее образование (первый уровень **образования**) — не профессиональное и не специальное **образование**. В настоящее время к **общему образованию** в широком смысле принято относить следующие составляющие: дошкольное, начальное **общее**, основное **общее**, **среднее общее образование**.

Кафедра - объединение преподавателей одной или нескольких учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Проект – замысел решения проблем.

Проект – разработанный план сооружения, механизма (чертеж, смета).

Проект - предварительный текст какого-нибудь документа, замысел, план чего-либо.

Проект – результат какой-либо особой деятельности-проектирования.

Проект- проектная заявка, содержащая описание проектных идей и предложений.

Проект – (англ.) - прообраз будущей вещи, системы, это что-либо, что задумывается или планируется.

Проект – (амер.) - это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения.

Проект – это то, что изменяет мир, система сформулированных в рамках проекта целей и мероприятий по их реализации.

Проект – это комплексная деятельность временного коллектива в условиях активного взаимодействия с внешней средой, которая направляет на выполнение четко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени с использованием различных ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических и т.д.).

Проектирование – мысленное (но достаточно формализованное) осуществление преобразования объекта с заданной целью и реализация преобразования (усовершенствования) в практике.

4. Общие положения

4.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы подготовки специалистов среднего звена.

4.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

4.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

4.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

4.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

4.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.

4.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

4.8. Проект может быть только индивидуальным.

4.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 часа в неделю). Но при изучении смежных учебных дисциплин может быть спланирован на 2 год обучения с сохранением учебного времени.

4.10. Каждый обучающийся первого курса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

- ✓ В течение двух лет, на 1 и 2 курсе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата

работы в конце 1 курса и завершеного учебного исследования или разработанного проекта на 2 курсе в рамках учебных дисциплин, изучаемых на 2 году обучения.

✓ В течение двух лет обучающийся выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта в конце 1 и 2 курса соответственно.

4.11. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

4.12. Руководителем проекта может являться педагог-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

4.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

4.15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебной дисциплине.

4.16. Отметка за выполнение проекта выставляется как на 1 курсе, так и на 2 в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» (при наличии учебной дисциплины). Итоговая отметка в диплом по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи дипломов о средне - профессиональном образовании с выдачей сертификата установленного образца (Приложение №5).

4.17. На каждой специальности педагог, ведущий учебную дисциплину «Основы учебно – исследовательской деятельности» назначается координатором проектной деятельности.

4.18. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутриколледжевого мониторинга образовательных достижений учащихся независимо от формы обучения.

5. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

5.1. Цель индивидуального проекта – формирование проектной компетентности выпускников среднего общего образования, которая заключается в способности выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

5.2. Для обучающихся - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

5.3. Для педагогов - создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

5.4. Задачами выполнения проекта являются:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению, коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

2.3. Разработка и защита индивидуального проекта направлена на развитие у учащихся уровня среднего общего образования следующих умений:

- четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по её достижению;
- концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

- собирать и обрабатывать информацию;
- планировать свою деятельность;
- оформлять и представлять свою проектную идею, этапы работы по ее реализации;
- организовывать свою деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;
- осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности;
- оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности
- формировать и развивать навыки публичного выступления
- формировать позитивные отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

6. Возможные типы работ и формы их представления

6.1. *Типы проектов:* исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

6.1.1. *Исследовательский проект* напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

6.1.2. *Прикладной (практико-ориентированный) проект* отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

6.1.3. *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

6.1.4. *Творческий проект* предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

6.1.5. *Социальный проект* предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

6.1.6. *Конструкторский проект* – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

6.1.7. *Инженерный проект* – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

6.2. Виды проектов:

- монопредметный проект – проект в рамках одного учебного предмета с применением методологии научных исследований в данном предмете;
- межпредметный проект – проект, предполагающий использование теоретических сведений, алгоритмов действий нескольких предметов или предметной области в более широком образовательном контексте, в том числе в ситуациях «жизненного характера»;
- надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки предметов учебного плана и носит практико-ориентированный или социально значимый характер.

6.3. Проекты и исследования проводятся под руководством тьютора, педагога – предметника или привлеченного специалиста индивидуально или в малых группах (не более 3-х человек). Реализация проекта в малой группе позволит обеспечить формирование коммуникативных навыков в условиях совместной работы и обеспечит развитие критического мышления.

6.4. Направление, вид, тему проекта, форму реализации и предъявления проекта обучающийся определяет самостоятельно.

6.5. Педагог -предметник, тьютор или привлеченный для руководства проектом специалист может рекомендовать учащемуся тему проектной работы, исходя из следующих оснований:

- содержание проекта или исследовательской работы позволит учащемуся получить «приращения» не только в содержательном плане, но и в плане формирования универсальных учебных действий;
- социальная значимость проекта или исследовательской работы как для самого учащегося, так и для социума;
- наличие ресурсов для реализации проекта или исследовательской работы;
- содержание индивидуального проекта должно позволить учащемуся получить «приращение» не только в предметном содержательном плане, но и в плане формирования универсальных учебных действий.

6.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися должен быть составлен план действий.

6.7. В процессе работы над проектом должны достигаются следующие результаты образования:

предметные результаты: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

познавательные УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения и т.п.

регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

коммуникативные УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.8. *Формы представления результатов* проектной деятельности (продукт деятельности):

- ✓ макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- ✓ постеры, презентации;
- ✓ альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- ✓ реконструкции событий;
- ✓ печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- ✓ результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- ✓ документальные фильмы, мультфильмы;
- ✓ выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- ✓ сценарии мероприятий;
- ✓ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

7. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

7.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

7.1.1. *Тема проекта* должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта. Работа над темой индивидуального проекта может быть продолжена на следующих этапах обучения обучающегося.

7.1.2. *Структура проекта* содержит в себе:

- ✓ титульный лист (приложение 1),
- ✓ оглавление (приложение 2),
- ✓ введение,
- ✓ основную часть,
- ✓ заключение,
- ✓ список литературы (приложение 3).

7.2. *Введение* включает в себя ряд следующих положений:

- ✓ обоснование актуальности выбранной темы;
- ✓ формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);

- ✓ постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- ✓ формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- ✓ желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- ✓ указать срок работы над проектом (одни или два года).

7.3. Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

7.4. *Основная часть* проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

7.5. *В заключении* следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

7.6. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.7. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

7.8. *Требования к оформлению работы*

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;

- страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

7.9. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.10. Требования к защите индивидуального проекта

7.10.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общеколледжевым графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора колледжа.

7.10.2. При защите индивидуального проекта обучающийся в обязательном порядке предъявляет **проектную папку (портфолио проекта)**, которая отражает ход работы над проектом и должна содержать:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации;
- другие рабочие материалы и черновики;
- ксерокопии грамот, дипломов, полученных результате защиты проекта в различных конкурсах и презентациях.

- подтверждающий документ на проверку антиплагиата (не менее 70%)
- материалы проекта должны быть представлены в бумажном и электронном виде. Материалы в бумажном варианте должны быть брошюрованы, а в электронном – записаны на диск.

Перед защитой проекта папка сдается членам комиссии.

7.10.3. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- ✓ папка с содержанием индивидуального проекта,
- ✓ продукт проектной деятельности,
- ✓ презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите,
- ✓ отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

7.10.4. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- ✓ Представление (приветствие, представить себя – группа, специальность, ФИ обучающегося, представить руководителя).
- ✓ Тема проекта, сроки работы над проектом.
- ✓ Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- ✓ Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- ✓ Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- ✓ Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)?
Продукт надо показать.

- ✓ Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- ✓ Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

7.11. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

7.12. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

7.13. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.14. Работы обучающихся в бумажном варианте сдаются в учебную часть и хранятся в соответствии с нормативными требованиями. Работы в электронном варианте сдаются в методический кабинет колледжа для подготовки единого сборника работ обучающихся.

8. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

8.1. Двухгодичный индивидуальный проект:

<i>Примерный срок выполнения</i>	<i>Этап работы</i>
Сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
Октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).

Декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
Январь	Описание опытно-экспериментальной части.
Январь- февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
Март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
Март – начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
Апрель	Защита промежуточного результата работы над проектом в рамках научно – практической конференции в колледже.
Май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
Сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
Ноябрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
Декабрь	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю на проверку.
Январь	Обработка результатов. Подготовка к конкурсу исследовательских работ
Февраль – март	Защита завершеного проекта на конкурсе исследовательских работ. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

8.2.Одногодичный индивидуальный проект

<i>Примерный срок выполнения</i>	<i>Этап работы</i>
Сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
Октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Октябрь - ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
Декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.

Январь	Описание опытно-экспериментальной части.
Январь - февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
Март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
Март	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
Апрель	Защита заверченного проекта в рамках научно – практической конференции в колледже. Отметка за первый проект.
<i>При продлении работы над темой проекта</i>	
Май	Определение научной (предметной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Июнь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).
Сентябрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
Октябрь	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
Ноябрь	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
Конец ноября	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.
Декабрь	Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции, конкурсе исследовательских работ. Написание тезисов выступления, создание презентации.
Январь	Обработка результатов. Подготовка к конкурсу исследовательских работ
Февраль – март	Защита заверченного проекта на конкурсе исследовательских работ. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

8.3. Работа над индивидуальными проектами проводится ежемесячно в рамках индивидуальной работы со студентами

9. Критерии оценивания индивидуального проекта

9.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

9.1.1. Сформированность навыков

- ✓ коммуникативной деятельности,
- ✓ учебно-исследовательской деятельности,
- ✓ критического мышления.

9.1.2. Способность к

- ✓ инновационной деятельности,
- ✓ аналитической деятельности,
- ✓ творческой деятельности,
- ✓ интеллектуальной деятельности.

9.1.3. Способность

- ✓ постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
- ✓ планирования работы,
- ✓ отбора и интерпретации необходимой информации,
- ✓ структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
- ✓ презентации результатов.

9.1.4. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

9.2. *Общие критерии оценки проектной работы*

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Продукт (материализованный результат проектной деятельности)
- Процесс (работа по выполнению проекта)
- Оформление проекта
- Защита проекта

9.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

9.4.1. Выбор темы

При выборе темы учитывается:

- ✓ Актуальность и важность темы;
- ✓ Научно-теоретическое и практическое значение;
- ✓ Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

9.4.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

9.4.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям

9.4.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ

9.4.5. Проведение исследования

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

9.4.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

9.4.7. Представление результатов в соответствующем использовании виде

9.4.8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность

9.4.9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

9.5. Критерии оценки защиты проекта разработаны на основе соблюдения преемственности при работе над проектно – исследовательскими работами, обучающимися на последующих курсах обучения. (Приложение 4).

9.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта.

9.6.1. По итогам защиты индивидуальных проектов по окончании 1 курса, комиссией лучшие работы, выполненные на «5» (отлично), рекомендуется представить

обучающимся 1 курса, а также на конкурс исследовательских работ муниципального уровня, участие научно – практических конференциях регионального уровня.

9.6.2. Обучающимся, успешно выступившим с представлением своего индивидуального проекта обучающимся 1 курса, а также на конкурс исследовательских работ муниципального уровня, участие научно – практических конференциях регионального уровня защита проекта за 2 курс засчитывается «автоматом», при условии сдачи доработанного проекта по итогам 2 курса.

9.6.3. Учитывая особые/выдающиеся результаты работы над индивидуальным проектом, за курс за учебный предмет «Индивидуальный проект» выставляется отметка «5» (отлично).

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

10.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

10.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

10.5. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;

- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

10.6. *Координатор проектной деятельности имеет право:*

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

10.7. Ответственность за выполнение индивидуального проекта возлагается на педагога – координатора, педагога- тьютора, который оказывает содействие в определении темы проекта, отслеживает процесс работы над проектом, контролирует ведение проектной папки (портфолио проекта), оценивает текущую работу учащегося и решает вопрос о допуске обучающегося к защите проекта. Педагог – координатор не несет ответственности за содержание проекта.

10.8. Проект может выполняться обучающимся самостоятельно, без участия педагога-консультанта по содержанию проекта.

10.9. В случае необходимости обучающемуся назначается педагог – предметник в качестве консультанта по содержанию проекта.

10.10. Для обучающихся, разрабатывающих инженерно-конструкторский или исследовательские проекты, консультантами могут быть привлеченные специалисты, которые оказывают содействие в выборе проблемной области исследования, при необходимости определяют технические задания, выявляют недоработки и определяют пути их устранения, помогают готовить техническую документацию к защите проекта.

10.11. Привлечение при написании индивидуальных проектов специалистов – консультантов регламентируется приказом по образовательному учреждению.

10.12. Заместитель директора по научно – методической работе курирует данное направление деятельности.

11.Механизм стимулирования педагогов, участвующих в организации проектной деятельности обучающихся среднего уровня образования

12.1. Сопровождение индивидуальных проектов педагогом – тьютора является его функциональной обязанностью, фиксируется в Журнале тьютора и оплачивается в соответствии с тарификацией и с показателями Положения о распределении стимулирующей части оплаты труда работников ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж имени А.П.Раменского».

12.2. Сопровождение индивидуальных проектов педагогами – консультантами стимулируется по результатам защиты проектов. Высокий балл на итоговой защите, а также документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального уровней дает консультанту проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда в виде зафиксированного результата обучающегося в листе оценки результативности профессиональной деятельности педагога.

12.3. Обладатели лучших проектов могут направляться в командировки для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение наград, премий.

12. Заключительные положения

12.1. Вопросы организации деятельности обучающихся и преподавателей колледжа при работе над индивидуальным проектом, не оговоренные в настоящем положении, регулируются приказами директора.

12.2. Вопросы финансирования затрат при работе над индивидуальным проектом решаются исходя из имеющихся в распоряжении колледжа средств.

12.3. Администрация и заведующие предметными кафедрами колледжа принимают меры к постоянному совершенствованию системы организации при работе над индивидуальным проектом.

13.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер листов			Основани я для внесения изменени й	Подпи сь	Расшифро вка подписи	Дата	Дата внесения изменения
	Заменённых	Новых	Аннулированных					

14. ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С документом «Положение об индивидуальном проекте обучающегося ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»» ознакомлен:

№	Кто ознакомлен (Ф.И.О., должность)	Структурное	Дата	Подпись

Исп. Прягаева Елена Алексеевна



Министерство образования и науки Пермского края
ГБПОУ «Соликамский социально - педагогический колледж им. А.П.Раменского»
618551, Пермский край, г. Соликамск., ул. 20 лет Победы, 94, Тел., факс (34253) 5-14-53, 7-03-42,
e-mail : spksol@mail.ru

Проектная работа

«Тема»

ПО _____
название учебной дисциплины

Выполнил **ФИО**
студент группы _____
специальности _____

Руководитель **ФИО**

Работа допущена к защите «_____» _____ 2020 г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Соликамск, 2020 год

**Примерный образец оглавления и структуры проектной
работы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	с.
ГЛАВА 1. Наименование	
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
ГЛАВА 2. Наименование	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 01 июля 2020г.// Указ Президента Российской Федерации № 445 от 03 июля 2020г.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.

**Рейтинговый лист - отзыв
на индивидуальный проект**

обучающегося _____

Специальность _____

Группа _____

Тема индивидуального проекта _____

№	Критерий	Не соответствует	Соответствует	Замечания
1. Оценка выбора темы индивидуального проекта				
1.1	Тема индивидуального проекта содержит определённую проблему и соответствует уровню СПО и степени научности	0	2 3 4 5	
1.2	Тема индивидуального проекта сформулирована грамотно с литературной точки зрения	0	2 3 4 5	
2. Оценка ведения индивидуального проекта				
2.1	Раскрыта актуальность и значение темы	0	2 3 4 5	
2.2	Указано, почему рассматриваемая тема может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение	0	2 3 4 5	
2.3	Содержит цель работы	0	2 3 4 5	
2.4	Объём введения составляет не менее 1-2 страниц	0	2 3 4 5	
3. Оценка основной части индивидуального проекта				
3.1	Основной материал индивидуального проекта логично распределён по главам, параграфам	0	2 3 4 5	
3.2	Название глав, параграфов сформулированы умело и соответствуют их содержанию	0	2 3 4 5	
3.3	Основная часть индивидуального проекта, кроме материала, выбранного из разных источников, включает в себя собственное мнение студента и самостоятельные выводы по затрагиваемой теме, которые опираются на приведенные факты	0	2 3 4 5	
3.4	Объём основной части индивидуального проекта составляет не менее 8 страниц	0	2 3 4 5	
4. Оценка заключения индивидуального проекта				
4.1	Заключение содержит выводы по параграфам	0	2 3 4 5	

4.2	В заключении отмечено выполнение поставленных во введении задач и цели	0	2 3 4 5	
4.3	Заключение сформулировано четко, кратко, вытекает из основной части	0	2 3 4 5	
4.4	Объем заключения составляет не более 2-3 страниц	0	2 3 4 5	
5. Оценка списка используемой литературы				
5.1	Список используемой литературы оформлен в соответствии с ГОСТ	0	2 3 4 5	
6. Оценка титульного листа и оглавления индивидуального проекта				
6.1.	Титульный лист оформлен в соответствии с предъявленными требованиями	0	2 3 4 5	
6.2.	Оглавление оформлено в соответствии с предъявленными требованиями	0	2 3 4 5	
7. Оценка защиты индивидуального проекта				
7.1	Выступление построено грамотно, тема индивидуального проекта раскрыта	0	2 3 4 5	
7.2	По существу отвечает на задаваемые вопросы, формулирует ответы на них	0	2 3 4 5	
7.3	Защита индивидуального проекта сопровождается презентацией	0	2 3 4 5	
ИТОГО				 баллов
ОТМЕТКА				

Выводы:

Предложения:

«___» _____ 2020г. Руководитель _____ **ФИО**

Подготовка реферата к защите	Защита реферата	Общая отметка
85-76 баллов – «5»; 75-68 баллов – «4»; 67-59 баллов – «3»; 58 и менее – «2».	15-13 баллов – «5»; 12-11 баллов – «4»; 10-9 баллов – «3»; 8 и менее – «2».	100-90 баллов – «5»; 89-80 баллов – «4»; 79-70 баллов – «3»; 69 и менее – «2».

Содержательное описание каждого критерия в соответствии с требованием ФГОС СОО

Критерий	Содержание	Уровни сформированности навыков
----------	------------	---------------------------------

	<i>критерия</i>	<i>проектной деятельности</i>	
		<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Свидетельство

Выдано

за предоставление результатов
самостоятельной проектно –
исследовательской работы
научно – практической конференции
студентов 1 курса

Руководитель _____

Количество баллов из _____ возможных- _____

Рекомендуемая отметка по предмету - _____

Дата

Директор колледжа

Г.А.Ковальчук