



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени А.П. РАМЕНСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
(Г.А. Ковальчук)
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Наименование специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника

Дизайнер, преподаватель

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Авторы-составители:

Кокшарова М.Ю., заместитель директора по ВР ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского», преподаватель колледжа, высшая квалификационная категория

Заболотных О.В., преподаватель колледжа, высшая квалификационная категория

Пулю А.Н., преподаватель колледжа, соответствие занимаемой должности

Чупикова Нина Николаевна, преподаватель колледжа

Рассмотрено Научно-методическим советом ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»

Протокол № 1 от «27» 08 2021г.

Председатель: Прягаева Е. А., заместитель директора по НМР, преподаватель колледжа, высшая квалификационная категория

Студенческим советом ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»

Протокол № 1 от «30» 08 2021г.

Председатель: Филипсонова С.С., обучающаяся колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

Ключевые слова Программы воспитания	4
1. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса ...	7
2. Цель и задачи воспитания	9
3. Виды, формы и содержание деятельности	16
3.1. Духовно-нравственное и семейное воспитание обучающихся колледжа	16
3.2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся колледжа	18
3.3. Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся колледжа	19
3.4. Физкультурно-оздоровительная работа и формирование культуры ЗОЖ обучающихся колледжа	20
3.5. Работа с органами самоуправления, студенческими объединениями и организациями колледжа (в том числе волонтерство)	22
3.6. Работа с родителями обучающихся колледжа	22
3.7. Развитие воспитывающей предметно-пространственной среды колледжа	23
3.8. Развитие студенческого медиа колледжа	24
4. Основные направления мониторинга качества воспитательной работы	25

Ключевые слова Программы воспитания

Ключевые слова. Воспитание, деятельность, процесс, объединение, организация, работа, дела, коллектив, личность, программа, развитие, самоуправление, социализация, форма, ценность, цель.

Понятия и определения. В программе используются следующие понятия и определения:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с воспитанниками деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например, игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее воспитанника на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на воспитанника как базовую для воспитателя ценность.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общеколледжевые дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность обучающегося. Как отмечал В.А. Караковский, который ввел это понятие в

теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все обучающиеся образовательной организации, все педагоги, родители, выпускники прошлых лет, друзья образовательной организации. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы образовательной организации, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в молодежной среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов образовательной организации с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни.

Студенческое общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Студенческие общественные объединения (органы студенческого самоуправления - студенческие профкомы, студсоветы, научные общества, спортивные, творческие и иные клубы и объединения), направленные как на организацию формальной (официальной) общественно-полезной деятельности, так и на произвольное (неформальное) объединение молодежи по интересам.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например, ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например, Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель профессионального образования – научить человека профессии или специальности. Профессия – это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности.

Отсюда вытекает, что **цели профессионального образования:**

- 1) помочь человеку осознать правильность выбранной специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;
- 2) воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к специальности.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;
- гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий

- жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;
- гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;
 - патриотизма и гражданственности - воспитание любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
 - толерантности - плюрализма мнений, вариативности мышления, учет интересов других людей, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;
 - демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества - партнерские взаимоотношения преподавателя и обучающегося;
 - социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
 - целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;
 - сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;
 - динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;
 - обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности образовательной организации;
 - индивидуализации, учитывающий возможности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации;
 - конкурентоспособности - организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности;
 - педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых от курса к курсу обучения у обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, клубов по интересам, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности реализации рабочей программы воспитания:

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания обучающихся ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского» направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), предусмотренных ФГОС СПО по специальности и личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО (далее ЛР). Обучающиеся овладевают

необходимыми компетенциями, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

Цели воспитательной работы в колледже:

1. создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности курсанта, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой;
2. создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, воспитания ответственности за принятые решения и поступки;
3. превращение воспитания студентов в специально организованный процесс формирования социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств;
4. освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества, роста динамики изменений; повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
5. формирование системы соуправления через развитие студенческого самоуправления, студенческих организаций (объединений).

Задачи деятельности воспитательной работы:

1. Создание условий для развития воспитывающей среды: продолжение традиций колледжа, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактика негативных, деструктивных форм поведения;
2. Создание условий, способствующих становлению профессиональной компетентности личности;
3. Развитие нравственных, профессионально и социально значимых качеств личности;
4. Создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций, обучающихся;
5. Создание условий для формирования социально-культурной компетентности личности;
6. Создание условий для формирования компетенции здоровьесбережения;
7. Создание оптимальной социопедагогической воспитывающей среды, направленной на саморазвитие и самореализацию личности;
8. Удовлетворение потребностей личностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
9. Создание условий для творческой самореализации личности во время учебно-воспитательного и внеучебного процессов, организация досуга;
10. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни;
11. Организация и проведение воспитательных, культурно-массовых, досуговых и спортивных мероприятий, содействующих социальному, культурному, духовно-нравственному и физическому развитию личности;

12. Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам, подготовка и проведение мероприятий, содействующих формированию правовой и политической культуры, активной гражданской позиции, пропагандирующих здоровый образ жизни, развивающих чувства патриотизма, интернационализма, способствующих профилактике социально значимых заболеваний и борьбе с правонарушениями;
13. Поддержка студенческих инициатив;
14. Целенаправленная работа с молодёжными лидерами, формирование и контроль деятельности органов студенческого самоуправления, проведение учеб студентического актива;
15. Координация деятельности студентов в сфере молодежной политики;
16. Организация взаимодействия колледжа с организациями, учреждениями для развития социально опыта и социальной активности обучающихся;
17. Содействие, направление, координация, контроль деятельности классных руководителей учебных групп;
18. Обеспечение социально-психологического сопровождения процесса обучения студентов в колледже (диагностика, консультирование, психокоррекция, активное социально-психологическое обучение), начиная с адаптации первокурсников и заканчивая содействием развитию деловой и корпоративной культуры выпускников.
19. Содействие в оказании материальной помощи, адресной и социальной поддержки студентов;
20. Изучение объективного состояния студенческой среды;
21. Анализ и оценка результатов проводимой работы, контроль за предоставлением данных о проводимой воспитательной работе;
22. Обеспечение координационного, перспективного и текущего планирования внеучебной работы и её реализация в колледже;
23. Разработка предложений и рекомендации по совершенствованию внеучебной работы, её финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации досуга, дополнительного образования студентов;
24. Анализ интересов и проблем студенчества, осуществление информационного обеспечения студентов посредством размещения необходимой информации на стендах, сайте колледжа, студенческих средствах массовой информации;

Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-------	--

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:

ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

	общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Формируемые ОК	ЛР
Духовно-нравственное и семейное воспитание обучающихся колледжа	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся колледжа	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга, развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 13.
Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся колледжа	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 13.
Физкультурно-оздоровительная работа и формирование культуры ЗОЖ обучающихся колледжа	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ЛР 5. ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.
Работа с органами самоуправления, студенческими объединениями и организациями колледжа (в том числе волонтерство).	Формирование активной гражданской позиции, развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни, представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между СПО и др.), развитие системы студенческого добровольчества,	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 10.	ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 12. ЛР 13.

	формирование мотивации на волонтерство	ОК 11.	
Работа с родителями обучающихся колледжа.	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности колледжа на основе правовых документов; организация родительского всеобуча на паритетных началах; формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий; педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.); поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15.
Развитие воспитывающей предметно-пространственной среды колледжа.	Формирование культурно-эстетического восприятия окружающей среда, готовности к ее созданию и поддержанию в актуальном состоянии	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 10. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 14.
Развитие студенческого медиа колледжа.	Поддержка творческой инициативы и содействие самовыражению и самореализации обучающихся через участие в работе студенческого радио, ведение публичных групп колледжа, студенческих объединений в социальных сетях, повышение социальной активности студенческой молодёжи, развитие её самостоятельности и поисковой деятельности, связанной с миром массовых коммуникаций; формирование информационной культуры студенческой молодёжи; воспитание у обучающихся медиаграмотности, привитие медиавкуса, развитию медиакомпетентности, освоение и внедрение технологий социального партнёрства, выявление новых форм работы студенческих СМИ, формирование системы взаимодействия студенческих СМИ со СМИ города.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13.

Ожидаемые результаты:

Общие:	- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности,
--------	---

	увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.
Личностные:	- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС; - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Духовно-нравственное и семейное воспитание обучающихся колледжа.

Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает доведение до обучающихся норм общечеловеческой морали и нравственности, воспитание честности и порядочности, уважительного отношения к традициям колледжа, уважения к старшим, выработку стойкого иммунитета к социально значимым заболеваниям, нарушению экологических норм.

Задачи:

- Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- Расширения сотрудничества между общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи, в том числе традиционными религиозными общинами;
- Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

- Оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- Содействие развитию культуры семейного воспитания обучающихся на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности колледжа;
- Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- Создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в российской федерации.

Наименование форм и видов воспитательной деятельности	Содержание
Экскурсии; Спектакли; Игры; Выпуск стенгазет (в том числе Интернет-газет); Создание проектов; Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания. Творческая художественная деятельность обучающихся: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие творческих способностей, музыкально-сценического движения. Проведение праздников и мероприятий. Организация выставок. Тематические и творческие вечера.	Организация работы согласно календарным событиям, праздникам. Совместная культурно-досуговая деятельность. Реализация тематических проектов с привлечение социальных партнеров. Развитие института наставничества в системе «студент-студент». Развитие системы дополнительного образования – организация кружковой работы по интересам обучающихся (социальному запросу)

Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.	
---	--

3.2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся колледжа.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности.

Цель: создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развитие у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.
- Развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.
- Развитие у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку; принятию и исполнению норм правового поведения в обществе.
- Развитие у обучающихся уважения к государственным устоям России, умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.
- Формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- Формирование культурных, нравственных, патриотических норм у обучающихся;
- Создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности обучающихся;
- Укрепление и развитие традиций колледжа.

Наименование форм и видов воспитательной деятельности	Содержание
Тематические классные часы; Проведение экскурсий по музею колледжа и посещение музеев города; Изучение истории своей семьи, семейных традиций;	Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в колледже, Массовая патриотическая и военно-патриотическая работа,

Изучение народных традиций и обычаев, истории своей малой Родины, колледжа; Кружковая работа; Проведение общешкольных мероприятий; Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках; Экскурсии по городам Пермского края, России; Военно- спортивная работа; Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.	организуемая и осуществляемая муниципальными, культурными и общественными организациями и учреждениями, а также их работниками и пр. Деятельность средств массовой информации.
--	--

3.3. Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся колледжа.

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.

Цели направления:

- Самоопределение и самосоциализация обучающихся;
- Оценка карьерного потенциала обучающихся;
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;
- Формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- Обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;
- Формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- Развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности обучающихся;
- Формирования конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- Приобщения обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- Развития у обучающихся склонностей к учебно-исследовательской деятельности, осуществление органичного единства обучения и подготовки обучающихся к творческому труду.
- Воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- Формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально значимой деятельности для осознанного осуществления профессиональной трудовой деятельности.

Наименование форм и видов воспитательной деятельности	Содержание
Циклы профориентационных часов общения Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, экскурсии на предприятия города Организация встреч с интересными людьми профессии, выпускниками колледжа, имеющими достижения в области профессии Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, способствующих овладению выбранной профессией	Подготовка обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего Дают представления о выбранной профессии

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа и формирование культуры ЗОЖ обучающихся колледжа.

Задачи:

- Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- Формирование в молодежной и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- Создание для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- Предоставление обучающимся, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями обучающихся;
- Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

Наименование форм и видов воспитательной деятельности	Содержание
Утренняя гигиеническая гимнастика, физические упражнения в режиме учебного дня, самостоятельные занятия физическими упражнениями во внеучебное время, спортивные соревнования, занятия в оздоровительных группах, спортивных секциях и клубах, работа студенческих спортивно-оздоровительных лагерей, оздоровительный и спортивный туризм и др.	Индивидуальные двигательные занятия на базе специализированных спортивных комплексов или проводимые в домашних условиях (к примеру, танцевальная аэробика, фитнес, шейпинг, атлетическая (силовая) гимнастика, оздоровительные пробежки); Динамичные нагрузки в рамках активного досуга на природе во внеурочное время (пешие, лыжные прогулки, общеколледжевые (групповые) и семейные туристические походы, катание на велосипеде, на коньках, купание, подвижные игры, пребывание в спортивно-оздоровительных лагерях).

3.5. Работа с органами самоуправления, студенческими объединениями и организациями колледжа (в том числе волонтерство).

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к социальной и профессиональной жизни.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

На уровне колледжа:

- через деятельность Студенческого Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;
- через деятельность студенческих отрядов, клубов, реализующих программы по волонтерству различной направленности;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных обучающихся колледжа и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в колледже.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров - старост, заместителя старосты, представляющих интересы группы в общеколледжевых делах и призванных координировать его работу с работой Студенческого совета колледжа и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжевых и внутригрупповых дел.

3.6. Работа с родителями обучающихся колледжа.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Групповые родительские собрания, на которых обсуждаются формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением преподавателей-предметников, психолога и представителей администрации Колледжа;
- Общеколледжевые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся колледжа;
- Родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей.
- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания обучающихся.

3.7. Развитие воспитывающей предметно-пространственной среды колледжа.

Предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок у обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- создание и поддержание в актуальном состоянии информационных стендов по специальностям / факультетам, отражающих традиции, события, информацию о выдающихся выпускниках специальности и т.п.;
- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; информации об интересных людях специальностей колледжа;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле колледжа, стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие (обучающиеся, родители и педагоги) могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжевых событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся колледжа посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

3.8. Развитие студенческого медиа колледжа.

Медиацентр – это структура, обеспечивающая присутствие и продвижение образовательного учреждения в медиaprостранстве.

Медиацентр колледжа - это команда инициативных, творческих обучающихся, которые всегда хотят быть в центре событий, а также держать в курсе всех участников образовательного процесса в колледже.

Студенческий медиацентр развивается как форма самоуправления, позволяющая обучающимся выступать с инициативами и реализовывать их благодаря поддержке студенческого коллектива и помощи преподавателей – кураторов. Достижение высокого уровня медиа и информационной культуры современного обучающегося позволяет развивать профессиональные, личностные компетенции, деловые и кросс-культурные коммуникации, сокращать разницу между информационно бедными и информационно богатыми людьми, сообществами, странами, ответственно, безопасно и цивилизованно вести плодотворный диалог в медианасыщенной информационной среде.

Цель – создание студенческого медиацентра, как площадки для формирования информационно-коммуникативных способностей обучающихся через интеграцию деятельности медиа колледжа и имеющихся медиа ресурсов.

Задачи:

- создание условий для творческой деятельности обучающихся;
- развитие информационной культуры обучающихся в процессе работы с разными источниками информации;
- реализация эффективной работы студенческого медиа и его продвижение;
- формирование системы взаимодействия студенческого медиа со СМИ города;
- организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, преподаватели и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для Колледжа вопросы.

Основные направления деятельности учебного медиацентра:

- Фото- и видеосопровождение мероприятий
- Создание медиаматериалов для наполнения сайта;
- Создание медиаматериалов для проведения, организации учебно-воспитательных мероприятий;
- Ведение фото и видео архива колледжа;
- Создание видеоконтента для мероприятий, осуществление прямых видеотрансляций

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Руководство мониторингом качества воспитания обучающихся колледжа осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и службами воспитания в пределах своей компетенции, которые:

- организуют разработку нормативных и методических материалов;
- планируют и организуют мониторинговые исследования эффективности воспитательного процесса в колледже.

Мониторинг осуществляется:

- на административном уровне службой воспитания колледжа с привлечением заместителей директора по направлениям деятельности;
- на уровне кафедр - заведующими предметных кафедр колледжа;
- на уровне педагогов, реализующих задачи воспитания – самоанализ.

Формирование информационных потоков и распространение информации о результатах мониторинга осуществляется службой воспитания через локальную сеть, информационные стенды, различные формы заседаний (общие собрания коллектива, педагогический совет колледжа, МО классных руководителей и т.п.)

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, которые содержат количественные и качественные характеристики изучаемых объектов, а также предложения по вопросам исследования.