

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.А.П.РАМЕНСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Соликамский социально-
педагогический колледж имени А.П.
Раменского»



Г.А. Ковальчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	5
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад колледжа	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»	11
2.2.2. Модуль «Кураторство»	12
2.2.3. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	13
2.2.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	14
2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	15
2.2.6. Модуль «Самоуправление»	16
2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.2.8. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	17
2.2.9. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	17
2.2.10. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»	17
2.2.11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»	18
2.2.12. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»	18
2.2.13. Дополнительный модуль «Военно-патриотический клуб «Витязь»	19
2.2.14. Дополнительный модуль «Поисковый отряд «Никольцы»	19
2.2.15. Дополнительный модуль «Экологический отряд «Эка-спасатели»	19
2.2.16. Дополнительный модуль «Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет»	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5. Анализ воспитательного процесса	25
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П.Раменского» Министерства образования и науки Пермского края (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П.Раменского» (далее – Рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П.Раменского» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЗР, воспитатели общежития, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П.Раменского» (далее – колледж), реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся колледжа – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Гражданское воспитание
– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). – Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. – Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

– Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

– Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

– Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

– Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

– Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад колледжа

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П.Раменского» создано в 1917 году.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность к использованию полученных знаний.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности использования дистанционных образовательных технологий;
- подготовка родителей и работодателей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- развитие практико-ориентированного (дуального) обучения студентов с привлечением в образовательный процесс работодателей;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ;
- модернизация содержания основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- внедрение и развитие модели наставничества и др.

Миссия развития образовательной организации

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности Колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Пермского края, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Эффективность реализации данной миссии возможна при развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется в рамках:

- факультативные курсы, занятия профессиональной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами ПОО;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися,

с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

2.2.2. Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ПОО;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

2.2.3. Модуль «Основные воспитательные дела ПОО»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей ПОО праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ПОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ПОО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, местности;
- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

2.2.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление внешнего вида здания (зданий) ПОО, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ПОО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее ПОО;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к ПОО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю ПОО;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если ПОО носит имя выдающегося исторического 19 деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России; мемориалов воинской славы, храмов, памятников, памятных досок и т. п.;

- организацию и поддержание в ПОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в ПОО;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в ПОО;

- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ПОО;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т.д. (событийный дизайн);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ПОО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ПОО представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета ПОО, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ПОО со ссылками на локальные нормативные акты;

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ПОО в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;

- родительские форумы на интернет-сайте ПОО, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ПОО в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ПОО предусматривает:

- организация и деятельность в ПОО органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ПОО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ПОО, в анализе воспитательной деятельности в ПОО.

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении с обучающимися,

педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, профилактики правонарушений, девиаций.

2.2.8. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в ПОО по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т.ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- деятельность на базе ПОО «Школ юного профессионала» для учащихся общеобразовательных организаций, где преподавателями по специальностям выступают обучающиеся ПОО;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности,

профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.2.10. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа обучающихся предусматривает:

- оперативный сбор и распространение информации о деятельности техникума;
- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности техникума;
- информационное освещение вопросов связанных с развитием и модернизацией в сфере образования;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

2.2.11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала работы по волонтерской и добровольческой деятельности предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию добровольческой деятельности, направленной на популяризацию культуры безопасности среди населения;
- увеличение количества граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность; – оказание консультационных услуг участникам добровольческого движения, населению в сфере культуры безопасности;
- организацию добровольческой деятельности, направленной на популяризацию культуры безопасности среди населения, через проведение профилактической работы добровольцами по вопросам безопасности в быту, на воде, в лесу, посещение детских оздоровительных лагерей, дошкольных учреждений с целью пропаганды безопасности жизнедеятельности;
- участие лучших республиканских добровольческих отрядов в региональных и всероссийских соревнованиях по спасению людей в чрезвычайных ситуациях;
- активизация потенциала добровольчества как ресурса развития гражданского общества, способствующего привлечению в социальную сферу трудовых ресурсов добровольцев, расширению масштабов и повышению эффективности деятельности через создание условий для обучения волонтеров движения «Абилимпикс»;
- оказание всесторонней помощи участникам Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в Пермском крае;
- оказание помощи престарелым, ветеранам, инвалидам «Добро с доставкой на дом»;
- взаимодействие с общеобразовательными школами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение опыта сопровождения людей с инвалидностью и организации инклюзивных проектов.

2.2.12. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала работы по студенческим спортивным клубам в колледже предусматривает:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- привлечение обучающихся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационную работу в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся колледжа с воспитанниками других клубов; – создание и подготовку команд воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня; – внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в колледже;
- организацию активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

2.2.13. Дополнительный модуль «Военно-патриотический клуб «Витязь»

Реализация воспитательного потенциала работы по военно-патриотическому клубу в колледже предусматривает:

- повышение мотивации студентов к изучению основ военной службы;
- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма;
- воспитание высокообразованного, физически развитого молодого человека, обладающего высокими моральными принципами;
- развитие чувства долга и любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;
- создание у студентов чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого;
- знакомство молодежи с их собственными правами и обязанностями;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- знакомство с правовыми основами прохождения военной службы, правами и ответственностью военнослужащих и законодательством РФ в области обороны.

2.2.14. Дополнительный модуль «Поисковый отряд

Реализация воспитательного потенциала работы по поисковому отряду в колледже предусматривает:

- воспитание и развитие личности гражданина и патриота России;
- развитие здорового образа жизни, побуждение молодёжь знать историю своей страны, знать героев своей страны, любить свою страну, свой родной край;
- популяризацию идей поискового движения как составной части системы воспитания гражданственности и патриотизма в молодёжной сфере;
- привлечение молодёжи к проведению мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества, их активное участие в деятельности патриотических объединений;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали.

2.2.15. Дополнительный модуль «Экологический отряд «Эка-спасатели»

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому отряду в колледже предусматривает:

- формирование знаний о закономерностях взаимосвязей природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии человека, общества и природы;
- воспитание мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание и становление личности, которая бы заботилась не только о своём собственном совершенствовании, саморазвитии, благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе, близких и родных людях, мире, человечестве;
- формирование отношения к собственным экологически целесообразным действиям и решение для себя вопроса об их правомерности;
- пропаганду современных идей по оптимизации отношений общества и природы;
- обучение соблюдения нравственных и правовых принципов природопользования;
- развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер психики учащихся на основе причинного анализа экологических ситуаций, эмоционального переживания относительно природы.

2.2.16. Дополнительный модуль «Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет»

Реализация воспитательного потенциала работы по популяризации Федерального проекта «Профессионалитет» в колледже предусматривает:

- проведение комплекса мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта и мероприятий информационной кампании, направленных на широкое информирование целевой аудитории о возможностях Федерального проекта;
- профессиональную ориентацию обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Верхнекамья, в том числе потенциальных абитуриентов образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования на территории субъекта Российской Федерации
- формирование позитивного образа образовательного кластера «Педагогика», повышению мотивации к поступлению в колледж;
- информирование целевой аудитории о востребованности образовательных программ Профессионалитета, возможности пройти обучение по образовательным программам, о возможностях трудоустройства по окончании обучения на ведущие предприятия Российской Федерации, отобранные в рамках Федерального проекта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности колледжа осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование должности	Основной функционал
1	Директор Ковальчук Г.А..	Управление воспитательным процессом на стратегическом и тактическом уровне
2	Зам.директора по ВР Кокшарова М.Ю.	Планирование, обеспечение и организация воспитательной деятельности образовательного учреждения
3	Зам.директора по НМР Кулагина Н.В.	Планирование, обеспечение и организация учебного процесса, обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников

4	Зам.директора по УР Мазунина Н.М.	Планирование, обеспечение и организация учебной практики в образовательном учреждении и производственной практики на предприятиях. Обеспечение условий участия студентов в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Журавлева Я.Э.	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
7	Социальный педагог	Организация и осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)
8	Педагог-психолог Ершова П.М.	Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения педагогических сотрудников, обучающихся (в том числе детей «группы риска»)
9	Кураторы учебных групп	Обеспечение руководства и реализации учебно-воспитательного процесса в учебной группе
10	Зам.директора по ПП Ковальчук М.И.	Организация и осуществление обучения по профессии/специальности, руководство учебной практикой, контроль производственной практики
11	Преподаватели	Осуществление воспитательного компонента через преподавание общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
12	Воспитатели общежития Вельховский А.Ю.	Осуществление воспитательно-организационной функции с обучающимися, проживающими в студенческом общежитии колледжа

13	Руководитель физического воспитания Мезенцева А.В.	Осуществление руководства и реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении, студенческим спортивным клубом «Профи»
14	Преподаватель ОБЗР Пантелеев В.М.	Организация подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, военно-спортивной и военно-патриотической деятельности, военно-патриотическим клубом «Защитник Отечества», взаимодействие с военкоматом
15	Руководители кружков/секций	Осуществление воспитательного компонента через ведение творческого кружка, спортивной секции; мотивирование обучающихся к участию в кружках различной направленности, включая студентов «группы риска»
16	Зав.библиотекой Плотникова Н.А.	Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и воспитательных мероприятий
17	Социальные партнеры/работодатели	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики; разработка программы воспитания

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах» осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней, а также нормативным документам колледжа:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

- Конвенция ООН о правах ребенка – принята и открыта для подписания, присоединения и ратификации резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (№44/25 от 20.11.1989 Конвенция вступила в силу 02.09.1990 г.);

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021 г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики

правонарушений в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22.01.2014 г., 15.12.2014 г., 28.08.2020 г.).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;

– полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости и поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях. чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими

награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого совета), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);
- избрание членом студенческого совета (расширением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права предоставлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных форумах взаимодействия;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

С первого курса обучающиеся ведут портфолио (согласно принятому Положению), представляя свои успехи в конце каждого учебного года. Материалы портфолио включают личностные профессиональные, творческие, спортивные достижения, рецензии отзывы и т.д.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности; оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка

портфолио);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ПОО.

Работа социально-психологической службы колледжа, психолого-педагогического консилиума обеспечивают комфортную психологическую среду в образовательном и воспитательном пространстве колледжа, решение конфликтных ситуаций в диалоговом режиме, направление (при необходимости) на лечение нуждающихся в этом обучающихся.

Одной из мер социальной поддержки обучающихся является стипендиальное обеспечение обучающихся различного уровня: базовая академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично» по итогам учебных полугодий); поощрительная академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично», активисты внеклассных мероприятий по итогам учебных полугодий). Для малообеспеченных обучающихся выплачивается ежемесячная социальная стипендия. Студенты, проявившие выдающиеся способности в освоении специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней получают специальную стипендию для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность и именную стипендию Правительства РФ.

В колледже имеется большое количество кружков и спортивных секций: волейбол; легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол, шахматы, мини-футбол, эстрадный вокал, хореография, театральная студия. Более половины обучающихся колледжа посещают творческие кружки и спортивные секции в колледже и по месту жительства, в том числе дети-сироты, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся «группы риска».

Вместе с тем, среди обучающихся студенты мотивированы к выбранной профессии, охвачены мероприятиями, конкурсной и волонтерской деятельностью, кружковой работой.

На основании вышеизложенного, в новом учебном году перед учебными группами стоят следующие воспитательные задачи:

- усиление сплоченности студенческого коллектива;
- непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;
- увеличение социальной активности студентов, развитие студенческого

самоуправления;

- активное включение обучающихся «группы риска» в социальную практику;
- увеличение количества студентов, участвующих в кружках и спортивных секциях;
- формирование соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава колледжа;
- увеличение роли семьи в организации образовательного процесса, совместном воспитании студентов.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025 – 2026 учебный год**

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Урок исторической правды «День памяти жертв политических репрессий», «День окончания второй мировой войны», «Великие сражения ВОВ», «День Победы», «Крымская весна», «СВО», «Дни боевой славы»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Кураторы Преподаватели истории и права
2.	Уроки цифровой грамотности с приглашением специалистов банка	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватели
3.	Урок правовой грамотности	2-3 курс	В течение учебного года	Зам.директора по УМиНР Преподаватели права
4.	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	2-3 курс	Сентябрь-октябрь	Преподаватель информатики
5.	Участие во Всероссийской акции «Этнографический диктант»	1-4 курс	Ноябрь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Кураторы Преподаватели цикла ОГСЭ
6.	Лига интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	1-4 курс	Ноябрь	Зам.директора по УМиНР Методисты СНО

7.	Неделя цикловой комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин – Конкурс презентаций по теме «Роль математики в современном обществе» – Конкурс буклетов по охране окружающей «Профилактика нарушений нервной системы», «Гигиена зрения у детей и подростков» – Конкурс презентаций по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» – Занимательная викторина по математике, естествознанию и астрономии – Интеллектуальная игра	1-4 курс	Ноябрь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Методисты председатель ЦК преподаватели
	«Ворошиловский стрелок» – Дистанционное участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа» – Участие в дистанционных мероприятиях проекта «Единый урок по безопасности в сети интернет» – Участие в образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры»			
8.	Участие во Всероссийской акции «Юридический диктант»	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Кураторы Преподаватели цикла ОГСЭ
9.	Библиотечный урок, посвященный 150-летию поэта и писателя В. Брюсова	3-4 курс	Декабрь	Библиотекарь
10.	Всероссийский единый урок по правам человека	1-4 курс	Январь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Кураторы Преподаватели цикла ОГСЭ
11.	Цифровой урок по изучению интернет-рисков и угроз, посвященный всемирному Дню безопасного интернета	1-2 курс	Февраль	Преподаватели информатики и спецдисциплин
12.	Конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу	1-4 курс	Март	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Методисты Руководители работ

13.	Фестиваль индивидуальных проектов	1-4 курс	Март	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Методисты СНО Руководители работ
14.	Недели общегуманитарных и социально-экономических дисциплин «Я – гуманитарий» – Олимпиада по философии – Интегрированный урок по литературе и эстетике «Как слово наше отзовется...»	1-4 курс	Апрель	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Методисты председатель ЦК преподаватели
	– Олимпиада по истории Великой отечественной войны – Внеклассное мероприятие, посвященное 60-летию полета человека в космос. – Конкурс плакатов «Всё новое – хорошо забытое старое», посвященный творчеству современных русских авторов – Конкурс ведения литературных блогов на просторах соцсетей – «Недаром имя славное Шекспира по-русски значит: потрясай копьём» – Всечувашский диктант – Внеклассное мероприятие «Все начинается с любви...» – Конкурс стенгазет, посвященный Дню Победы – Открытый урок по дисциплине «Ритмика и хореография» – Викторина «Своя игра» по страноведению на английском языке			
15.	Неделя профессии «Моя профессия – учитель» – Квест-игра «Лабиринт здоровья» – Игра «Где логика?» – Спортивная эстафета – Олимпиада по ОБЖ – Викторина «Дом экологии» – Творческий конкурс памяток и др.	1-4 курс	Апрель	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Методисты председатель ЦК преподаватели
16.	Пушкинский день России	1-2 курс	июнь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Методисты СНО Библиотека

17.	Публичные защиты дипломных работ	4 курс	Июнь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Зав.отделениями Преподаватели
18.	Мероприятия Всероссийского общества «Знание»: курсы, встречи, вебинары, дискуссии, круглый стол, кинопоказ	1-4 курс	По плану мероприятий общества «Знание»	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
19.	Волонтерская внеурочная деятельность: работа волонтерских объединений, отрядов в рамках внеклассных мероприятий, акций, приемной кампании	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Руководитель волонтерского корпуса
20.	Реализация мероприятий в рамках военно-патриотического клуба «Защитник Отечества»	1-4 курс	Участники ВПК «Защитник Отечества»	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
21.	Реализация мероприятий в рамках студенческого спортивного клуба «Профи»	1-4 курс	Участник ССК «Профи»	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
22.	Реализация мероприятий в рамках волонтерского корпуса колледжа	1-4 курс	Участники Волонтерского корпуса	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
23.	Реализация мероприятий в рамках поискового отряда «Никольцы»	1-4 курс	Участники поискового отряда «Никольцы»	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
24.	Реализация мероприятий в рамках экологического отряда «Эка-спасатели»	1-4 курс	Участники экоотряда	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
2. Кураторство				
1.	Ознакомление студентов с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка, приказом о запрете курения на территории колледжа и прилегающей территории, порядком действий по сигналу ГО на учебный год	1-4 курс	1 сентября	Кураторы
2.	Формирование студенческого актива группы, выявление лидеров, выборы старосты группы, распределение ответственных по направлениям работы	1-4 курс	Сентябрь	Кураторы
3.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4 курс	Еженедельно (понедельник)	Зам.директора по ВР Кураторы

4.	Тематические классные часы: – Единые уроки безопасности «День солидарности в борьбе с терроризмом» – Ох, цифровая гигиена – День воссоединения Крыма с Россией – Полезный разговор о вредных привычках – День Земли – уроки Трудовой доблести «Трудом прославившие Родину» – Международный день детского телефона доверия – Безопасное поведение на водных объектах	1-4 курс	Еженедельно	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Кураторы
5.	Экскурсии по колледжу для студентов	1-4 курс	Сентябрь –	Зав.музеем
	нового набора с целью знакомства с историей колледжа, лабораториями, мастерскими, учебными кабинетами		октябрь	Кураторы Участники поискового отряда «Никольцы»
6.	Инструктажи со студентами по технике безопасности в период каникул	1-4 курс	Декабрь, июнь	Зам.директора по ВР С Кураторы
7.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, сплочение коллектива: участие в культурно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, творческих кружках, волонтерской деятельности, общественно-полезном труде, выходы на мероприятия в рамках программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Руководитель физвоспитания Руководители творческих кружков и спортивных секций Кураторы
8.	Работа со студентами, проживающими в общежитии колледжа: разъяснение правил проживания в студенческом общежитии; взаимодействие с воспитателями общежития; контроль досуга; приобщение к культурно-массовым мероприятиям в общежитии; проверка санитарно-гигиенических условий проживания	Студенты, проживающие в общежитии	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Воспитатели общежития Педагог-психолог Кураторы
9.	Индивидуальная профилактическая работа со студентами «группы риска»: беседы; приобщение к студенческой жизни, внеурочной деятельности, приглашение на заседания Совета профилактики	Студенты «группы риска»	По требованию	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Кураторы

10.	Взаимодействие с администрацией, преподавателями: Совет профилактики, Совет кураторов, психолого-педагогический консилиум	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Преподаватели Кураторы
11.	Организация и проведение групповых родительских собраний	1-4 курс	1 раз в семестр	Зам.директора по ВР Кураторы
12.	Социальная поддержка: социальный паспорт группы; социальная стипендия; социальные справки; юридическая помощь; помощь в трудной жизненной ситуации	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Зав.отделениями Социальный педагог Преподаватели Кураторы
13.	Работа по формированию Портфолио личностных достижений обучающихся/ выпускников	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы Студенты групп
14.	Профориентационная работа: классные часы и беседы о выбранной профессии; мотивация к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях; содействие трудоустройству выпускников	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР
				Преподаватели спецдисциплин Кураторы
15.	Работа по ведению журнала учебной работы: план работы на год; анализ работы за предыдущий год; социальный паспорт группы; сведения об обучающихся и родителях; сведения о нарушениях и поощрениях студентов; протоколы родительских собраний и собраний учебной группы; методические материалы к классным часам, др.	1-4 курс	1 раз в семестр	Зам.директора по ВР Кураторы
3. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День знаний: торжественная линейка; урок знаний	1-4 курс	1 сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кураторы
2.	Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации	1-2 курс	Еженедельно (понедельник)	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ Кураторы
3.	Торжественная церемония спуска флага Российской Федерации	1-2 курс	Еженедельно (суббота)	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ Кураторы
4.	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	3 сентября	Педагог-организатор Кураторы
5.	Участие в региональном этапе конкурса Всероссийской национальной премии «Студент года»	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
6.	Месячник «Экстремизму – НЕТ!»: проведение тематических классных часов, кинопоказов	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет Кураторы

7.	Мероприятия в рамках празднования Дня рождения колледжа	1-4 курс	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
8.	Посвящение в студенты	1 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
9.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Кураторы
10.	Всемирный день туризма	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Кураторы
11.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню пожилых людей	1-4 курс	1 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
12.	День СПО	1-4 курс	2 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет Кураторы
13.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курс	5 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
14.	День народного единства	1-4 курс	4 ноября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет Кураторы
15.	Международный день толерантности (тематические часы, информационные стенды, акции)	1-4 курс	ноябрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Кураторы
16.	«Разговор о серьезном» с приглашением настоятеля храма Сретения Господня	1-4 курс	Ноябрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Кураторы
17.	Конкурс плакатов «Молодежь за ЗОЖ»	Студенты, проживающие в общежитии	Ноябрь	Зам.директора по ВР Воспитатели общежития
18.	День матери: конкурс стенгазет в общежитии колледжа, праздничный концерт	Студенты, проживающие в общежитии	Ноябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет общежития
19.	Конкурс плакатов и коллажей «Здоровым быть модно»	Студенты, проживающие в общежитии	Ноябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет общежития
20.	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом: встречи со специалистами здравоохранения, тематические классные часы, анонимное тестирование	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Кураторы

21.	Проведение мероприятий в рамках «Декады инвалидов»	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
22.	День Героев Отечества	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Кураторы
23.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	12 декабря	Зам.директора по ВР Кураторы
24.	Встреча со студентами в рамках единого информационного молодежного дня совместно с администрацией города Чебоксары	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
25.	Новогодние мероприятия	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
26.	«Татьянин день». Праздник студентов «День российского студенчества»	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
27.	День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Кураторы
28.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Кураторы
29.	День русской науки. Организация Дней студенческой науки «Молодежь. Наука. Творчество»	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Кураторы
30.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Руководитель физвоспитания
31.	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»	1-2 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
32.	Конкурс валентинок	2 курс	Февраль	Преподаватели иностранного языка
33.	Уроки мужества	1-4 курс	К памятным датам российской истории	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Кураторы
34.	День защитников Отечества. Праздничный концерт. Конкурс «А ну-ка, парни!»	1-2 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
35.	Масленичные гуляния	Студенты, проживающие в общежитии	Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет общежития

36.	Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню	1-4 курс	Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
37.	Отборочный этап республиканского фестиваля «Студенческая весна»	1-4 курс	Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
38.	Участие в республиканском фестивале «Студенческая весна»	1-4 курс	Март – апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
39.	Флешмоб-зарядка в рамках Всемирного дня здоровья	1 курс	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Руководитель физвоспитания
40.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья, совместно с Фондом Чувашия	1-2 курс	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
41.	День космонавтики. Возложение цветов	1 курс	12 апреля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
42.	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	1-4 курс	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кураторы
43.	Праздник весны и труда	1-4 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кураторы
44.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-4 курс	8 мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
45.	Смотр строя и песни	1 курс	5 мая	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
46.	Экологический квест «Эко-квест»	1 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Студенческий совет
47.	Мероприятия в рамках Международного дня защиты детей	1-2 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Студенческий совет
48.	День России: патриотические акции «Флаги России» и «Триколор»	1-2 курс	12 июня	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет

49.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города	1-2 курс	Июнь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
50.	LVI республиканский этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1-2 курс	Июнь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог
51.	Мероприятия в рамках Дня молодежи	1-3 курс	27 июня	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
52.	Проведение торжественного вручения дипломов	4 курс	28 июня	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Студенческий совет
53.	Мероприятия в рамках Дня семьи, любви и верности	1-2 курс	8 июля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
54.	Мероприятия в рамках Дня Государственного Флага Российской Федерации	1-2 курс		Зам.директора по ВР Кураторы
55.	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-3 курс		Зам.директора по ВР Кураторы
56.	День российского кино	1-3 курс		Зам.директора по ВР Кураторы
4. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление уголка учебной группы	Актив группы	В течение учебного года	Кураторы Старосты групп
2.	Организация предметно-пространственной среды студенческого общежития колледжа: стенды «Информация», «Жизнь общежития», «Твой выбор», «Совет общежития», «Социально-психологическая служба»; стойки с рекламными буклетами, актуальной информацией	Студенты, проживающие в общежитии	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Воспитатели общежития
3.	Организация предметно-пространственной среды событийного дизайна: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы и др.	Студенческий совет	В ходе проведения мероприятий	Куратор Староста группы
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Общешкольные и групповые родительские собрания	1-4 курс	Сентябрь Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог
2.	Деятельность Совета родителей	Участники Совета родителей	По мере необходимости	Кураторы

3.	Единые родительские дни совместно с субъектами профилактики	Родители	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог
4.	Участие в деятельности студенческих молодежных объединений	Родители 1-4 курс	По планам работы объединений	Советник директора по воспитанию Руководители объединений
5.	Взаимодействие с родителями/ законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики	Студенты «группы риска»	По требованию	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы Воспитатели общешития Преподаватели
6.	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики; лектории; совместные собрания	Студенты из категории детей- сирот	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы Воспитатели общешития Преподаватели
7.	Взаимодействие с родителями/ законными представителями обучающихся из категории детей с инвалидностью и ОВЗ: беседы;	Студенты из категории инвалидов	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
	лекторий	и ОВЗ		Воспитатели общешития Преподаватели
6. Самоуправление				
1.	Формирование актива групп нового набора: выборы президента; распределение министров по направлениям; контроль	1 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
2.	Формирование Совета общежития: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Студенты, проживаю щие в общежитии	Сентябрь Январь	Воспитатели общежития
3.	Участие в деятельности студенческих молодежных объединений: парламентский клуб; РДДМ «Движение первых»; студенческий спортивный клуб «Профи»; военно-патриотический клуб «Витязь»; экологический отряд «Эка-спасатели»; поисковый отряд «Никольцы»; медиацентр «ЧПК на связи»	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Руководители объединений
7. Профилактика и безопасность				

1.	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и зданиях общежитий)	Все студенты	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Июнь	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Преподаватели Кураторы
2.	Встречи студентов с сотрудниками здравоохранения по вопросу профилактики вирусной инфекции	1-4 курс	Сезонно	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог
3.	Изучение и формирование личных дел детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта колледжа и групп	1-4 курс	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Выявление обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, а также определение семей, находящихся в социально-опасном положении	1-4 курс	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
5.	Встреча студентов с сотрудниками ГИБДД УМВД России по г.Соликамску по безопасности дорожного движения	1-2 курс	1 раз в квартал	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
6.	Профилактическая акция «Подросток – алкоголь – табак» совместно с субъектами профилактики	1-2 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
7.	Тренинговые занятия «Сплочение коллектива учебной группы»	1 курс	Сентябрь – октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
8.	Работа Совета профилактики	1-4 курс	1 раз в 2 месяца	Зам.директора по ВР Социальный педагог
9.	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ)	1-3 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
10.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на железной дороге	1-2 курс	1 раз в квартал	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
11.	Профилактическая акция «Полиция и дети» совместно с субъектами профилактики	1-2 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
12.	Тестирование обучающихся на изучение взаимоотношения обучающихся в учебной группе (социометрия)	1 курс	Ноябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы

13.	Организация профилактических рейдов с целью создания для студентов безопасных условий для жизни	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Зав.отделениями Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
14.	Разъяснительная работа по информированию обучающихся о системе мер борьбы с коррупцией и по вопросам профилактики коррупционных и других асоциальных проявлений	1-4 курс	Декабрь Июнь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Кураторы
15.	Профилактические встречи с врачами-медиками по употреблению психоактивных и наркотических веществ, курительных смесей	1-3 курс	Январь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
16.	Тренинговые занятия «Формирование позитивных жизненных установок»	1-2 курс	Февраль Март	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
17.	Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью» совместно с субъектами профилактики	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
18.	Тренинговые занятия в учебных группах по формированию позитивных жизненных установок	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
19.	Профилактические беседы в рамках акции «Твой выбор» совместно с субъектами профилактики	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
20.	Исследование уровня адаптации первокурсников	1 курс	Апрель	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
21.	Тренинговые занятия «Укрепление психологического здоровья путем формирования приёмов и метанавыков психической саморегуляции субъекта. Телефон доверия»	1-2 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
22.	Подготовка и размещение информационно-просветительских постов о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях в официальных аккаунтах колледжа в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм»	1-4 курс	В течение учебного года	Педагог-психолог Студенческий совет Кураторы
8. Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Курирование производственной практики	2-4 курс	Согласно учебному плану	Зам.директора по УПР Зав.практикой
2.	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-4 курс	По плану конкурсов	Зам.директора по УПР Методисты

3.	Экскурсии на профильные предприятия	1-4 курс	Октябрь	Зам.директора по УПР Методисты преподаватели
4.	Дни открытых дверей: презентация специальностей; мастер-классы по специальности; встречи с работодателями	Учащиеся 9-11 классов Студенты	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Педагог-организатор
5.	Ярмарка вакансий: круглый стол; рекламные буклеты; видеопрезентация	3-4 курс	Апрель	Зам.директора по УПР Зав.практикой
6.	Открытые дискуссионные площадки на территории предприятий-партнеров и площадках колледжа	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по УПР Зав.практикой
9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	Группы	Еженедельно (четверг)	Зам.директора по ВР Кураторы
2.	Неделя мероприятий в рамках чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Пермском крае	1-4 курс	Октябрь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Методисты председатель ЦК преподаватели
3.	Неделя мероприятий в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в Пермском крае	1-4 курс	Февраль	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Методисты председатель ЦК преподаватели
4.	Профориентационная работа со школьниками. Выезд агитбригады по школам города Соликамска и Верхнекамья	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Ответственный секретарь приемной комиссии
5.	Работа службы содействия трудоустройству выпускников	Выпускные группы	В течение учебного года	Зам. директора по УПР
6.	Взаимодействие с ВУЗами: дни открытых дверей; рекламные буклеты; встречи; анкетирование; раздел на сайте ПОО «Студенту»	3-4 курс	Февраль – июнь	Преподаватели
10. Студенческие медиа				

1.	Разностороннее информирование школьников, молодежи, сотрудников, социальных партнеров о деятельности колледжа через собственные информационные ресурсы (сайт ПОО, группы ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм-канал) и пресс-релизы в СМИ	Участники Медиацент ра	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Педагог-психолог
2.	Популяризация федерального проекта «Профессионалитет»: беседы; классные часы; анкетирование; видеоролики; фоторепортажи; конкурсы и др.	Участники Медиацент ра	По графику мероприятий проекта	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров Педагог-психолог
3.	Участие студенческого Медиацентра в региональных развивающих медиафорумах, квестах, конференциях, слетах и др.	Участники Медиацент ра	По плану форумов и др. региональных мероприятий	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
4.	Выпуск и тиражирование буклетов, методических материалов, наглядных пособий и др.	Участники Медиацент ра	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
5.	Управленческая деятельность Медиацентра: координация; дискуссия; контроль	Участники Медиацент ра	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
11. Волонтерская и добровольческая деятельность				
1.	Формирование волонтерской среды как части студенческого самоуправления: поддержка добровольческих инициатив студентов; продвижение добровольческой деятельности	1-4 курс	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-организатор Кураторы
2.	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности «Добро.ру»	1-4 курс	Сентябрь В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-психолог
3.	Благотворительная акция «АмбассаДОБР». Месячник по реализации сельскохозяйственной продукции «Дары осени»	1-4 курс	Сентябрь Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Куратор команды амбассадоров
4.	Всероссийский экологический субботник	1-4 курс	Сентябрь Апрель	Зам.директора по ВР Зам.директора по АХР
				Педагог-организатор Кураторы
5.	Благотворительная акция «АмбассаДОБР». Добровольческая акция по сбору корма для бездомных собак «Миска добра» в помощь муниципальному приюту для животных «Право на жизнь».	1-4 курс	Сентябрь Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Куратор команды амбассадоров
6.	Проведение акции «Милосердие»	1-4 курс	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

7.	Школа молодого волонтера	1-4 курс	5 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского корпуса
8.	Экологическая акция «Я САЖАЮ ЛЕС»	1-4 курс	Сентябрь Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского корпуса
9.	Волонтерская акция к Международному Дню отказа от курения	1-2 курс	31 мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского корпуса
10.	День памяти и скорби. Флешмоб-акция «Свеча памяти»	Студенты, проживаю щие в общежитии	22 июня	Зам.директора по ВР Воспитатели общежития Студенческий совет общежития
11.	Волонтерская акция «О Боже, опять субботник!»	Амбассадоры	Август	Куратор команды амбассадоров
12. Студенческие Спортивные клубы				
1.	Спортивный праздник в рамках открытия и закрытия Спартакиады колледжа	1-2 курс	Сентябрь Май	Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания
2.	Норма сдачи Всероссийского спортивного комплекса ГТО	1-4 курс	1 раз в 2 месяца	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры Кураторы
3.	Спартакиада колледжа по отдельным видам спорта	1-2 курс	По отдельному графику	Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания
4.	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций»	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
5.	Командное первенство по настольному теннису в рамках Спартакиады колледжа	1-2 курс	Январь	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
6.	Спортивные соревнования среди студентов группы риска	1-2 курс	Январь	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
7.	Участие в спортивном мероприятии «Лыжня России»	1-4 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры

8.	Товарищеские встречи по волейболу (девушки, юноши)	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
9.	Турнир по стрит-болу в рамках Спартакиады колледжа	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
10.	Товарищеские встречи по волейболу (девушки, юноши)	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
13. Военно-патриотический клуб «Защитник Отечества»				
1.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Руководитель физвоспитания
2.	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки	1 курс	Январь	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
3.	Соревнования по пулевой стрельбе среди молодежи допризывного возраста	1 курс	Январь	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
4.	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»	1-2 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
5.	Военно-спортивный конкурс «Будь готов к защите Отечества»	1 курс	Февраль	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
6.	День защитников Отечества. Праздничный концерт. Конкурс «А ну-ка, парни!»	1-2 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
7.	Конкурс «Крылатые выражения, афоризмы и мифы об армии и военной службе»	1 курс	Февраль	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ Преподаватели русского языка и литературы
8.	Смотр строя и песни	1 курс	5 мая	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
9.	Олимпиада по ОБЖ	1 курс	Май	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ
				кураторы
10.	Патриотические мероприятия клуба: уроки мужества к Дням воинской Славы; урок памяти к Дню Победы; видеолекторий «Непокоренный Ленинград»; викторины	1-4 курс	Ко дням воинской Славы	Воспитатели Рук. ВПК «Русский»

11.	Патриотические акции: «Бессмертный полк»; «Свеча памяти»; «Стена памяти»; «Георгиевская ленточка»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
12.	Военно-профориентационная работа с юношами и их родителями/ законными представителями: встречи с представителями военных вузов, военкоматов; рекламные буклеты о военных специальностях; оформление стенда по военной профориентации	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Преподаватель ОБЖ
14. Поисковый отряд «Никольцы»				
1.	Подготовка и организация обзорных экскурсий по музею Истории колледжа	1 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Зав.музеем
2.	Изготовление окопных свечей для поддержки защитников Родины	1-2 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
3.	Участие во Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти»	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Преподаватели
4.	Работа с архивными документами	Участники отряда	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
15. Экологический отряд «Эка-спасатели»				
1.	Организация и проведение экологических мастер-классов	Участники отряда	По отдельному графику	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
2.	Всероссийский экологический субботник	1-4 курс	Сентябрь Апрель	Зам.директора по ВР Зам.директора по
				АХР Педагог-организатор Кураторы
3.	Школа молодого эколога	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
4.	Экологическое мероприятие города "Эко-маршрутка"	1-2 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
5.	Экологические акции по сбору батареек, пластиковых бутылок, пластиковых крышек, макулатуры и др.: сбор сырья и передача для утилизации	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Педагог-организатор

6.	экологический квест «Эко-квест»	1 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Студенческий совет
16. Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет»				
7.	Флешмоб «Капсула времени Профессионалитета»	1 курс	1 сентября	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров
8.	Благотворительная акция «АмбассаДОБР». Месячник по реализации сельскохозяйственной продукции «Дары осени»	1-4 курс	Сентябрь Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Куратор команды амбассадоров
9.	Благотворительная акция «АмбассаДОБР». Добровольческая акция по сбору корма для бездомных собак «Миска добра» в помощь муниципальному приюту для животных «Право на жизнь».	1-4 курс	Сентябрь Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Куратор команды амбассадоров
10.	День СПО	1-4 курс	2 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет Кураторы
11.	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей ФП «Профессионалитет»	Учащиеся 9-11 классов	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров Педагог-организатор
12.	Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов	Родители потенциаль ных	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров
	в рамках ФП «Профессионалитет»	абитуриент ов		Педагог-организатор
13.	Единый день открытых дверей в кластерах Профессионалитета	Родители, учащиеся 9-11 классов	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров Педагог-психолог
14.	Культурная программа: День «КульОК» в рамках ФП «Профессионалитет»	1-4 курс	Ноябрь	Куратор команды амбассадоров
15.	Вечеринка «Угощаем Новым годом» в рамках ФП «Профессионалитет»	1 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров
16.	Новогодняя онлайн-встреча всех участников ФП «Профессионалитет» «Праздничный сюр»	1 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров
17.	Деловые завтраки с участием амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»	1-4 курс	1 раз в месяц (крайняя неделя)	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров
18.	Волонтерская акция «О Боже, опять субботник!»	Амбассад оры	Август	Куратор команды амбассадоров