

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ



**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ
ЧУВСТВ НА ЗАНЯТИЯХ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

>> 4

**РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ
СРЕДЕ: ПОИСК НОВЫХ ФОРМ**

>> 12

ИТОГИ СПАРТАКИАДЫ

>> 30

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

ИЗДАЕТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Учредитель:

ООО «Медиаофис»

Главный редактор

Л. В. Реутова

Редакционная коллегия:

И. В. Бочаров, начальник управления
профессионального образования
министерства образования и науки
Пермского края;

О. В. Вельможина, начальник отдела
содержания профессионального образования
министерства образования и науки
Пермского края;

О. Ю. Гарбузова, заместитель начальника
управления профессионального образования,
начальник отдела информационно-
аналитической деятельности
профессионального образования
министерства образования
и науки Пермского края;

Р. А. Кассина, министр образования и науки
Пермского края;

С. В. Красных, председатель совета директоров
образовательных учреждений
профессионального образования
Пермского края

Дизайн и верстка:

В. А. Бочкарев,

И. Я. Левенчук

На обложке:

Студентки КГАПОУ «Пермский краевой
колледж «Оникс».

На задней обложке:

Студенты и преподаватели ГБПОУ
«Чайковский индустриальный колледж».

**Адрес редакции и издателя журнала
«Среднее профессиональное образование
в Пермском крае»:**

614070, Пермский край, ул. Техническая, 7.

Телефон редакции 8 (342) 261-80-99.

E-mail: ps@t7.ru

Отпечатано: ООО «Астер Плюс»,

г. Пермь, ул. Усольская, 15.

Подписано в печать 19.06.2017 г.

Дата выхода 25.06.2017 г.

Печать офсетная. Тираж 1500 экз.

Распространяется бесплатно.

Свидетельство о регистрации СМИ

ПИ № ТУ 59-1001 от 30 января 2015 г.

выдано Управлением Федеральной

службы по надзору в сфере связи,

информационных технологий

и массовых коммуникаций по Пермскому краю.

СОДЕРЖАНИЕ

Внимание: острые проблемы воспитания! 2

**Формирование патриотических чувств на занятиях
общепрофессионального цикла 4**

Патриотическое воспитание
в Лысьвенском медицинском училище 7

Патриотическое воспитание как важная составляющая
на занятиях профессионального цикла 8

Линия жизни 10

Решение вопросов профилактики правонарушений
в студенческой среде: поиск новых форм 12

Вклад Чайковского индустриального колледжа
в военно-патриотическое воспитание молодежи 14

Профилактика негативных явлений
в среде обучающихся 18

Развитие корпоративной культуры
как одна из форм развития социального
партнерства 20

Итоги Национального чемпионата
«Молодые профессионалы-2017» 22

Итоги выставки технического творчества
«Берполитех-2017» 24

Спортивная жизнь Кудымкарского лесотехнического
техникума 27

«Горячее сердце» в надежных руках 29

Итоги Спартакиады 30

Из истории Кунгурского автотранспортного
колледжа 32

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

МЫ ЖИВЕМ в непростое время. Нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, разрушение традиций, информационная агрессия оказали негативное воздействие на сознание современной молодежи.

Вот почему одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры и взаимоуважения.

В Государственных программах «Гражданское образование населения Российской Федерации» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» подчеркивается, что гражданско-патриотическое воспитание способствует созданию социальной стабильности, экономического благосостояния страны, ее конкурентоспособности и национальной безопасности.

Для будущего страны важны не только высококвалифицированные специалисты, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиции.

Стержнем гражданского образования является патриотическое воспитание личности.

Патриотизм в современных условиях – это прежде всего сознание принадлежности к своему народу и чувство любви к Отечеству. Само же чувство любви – это бесконечно сложный внутренний мир, включающий и чувство уважения к историческому наследию (материальному и духовному), и чувство ответственности за судьбу Отечества, и боль за него, и вместе с тем критическое отношение к недостаткам, желание видеть Родину процветающей, свободной. Оно также включает чувство уважения к творческому опыту

других народов и общечеловеческим ценностям.

Воспитание чувства патриотизма у обучающихся – процесс сложный и длительный.

Д. С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекапти-поле.

Педагогические работники считают эту проблему стержневой в учебно-воспитательном процессе, но не всегда ясно представляют, как педагогически грамотно выстроить процесс патриотического воспитания в каждой возрастной группе; порой признаются, что из воспитания патриотизма выходит одна формальность...

Гражданско-патриотическое воспитание имеет прежде всего нравственно-этическую основу. Формирование любого нравственного качества предполагает воздействие на сознание, чувство и поведение студентов. Это достигается в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности с помощью разнообразных форм работы, создания таких ситуаций, в которых обучающиеся переживали бы чувства любви, гордости за свою Родину, восхищения ее славной историей, мужеством и храбростью патриотов.

Рассмотрим роль дисциплин общепрофессионального цикла и внеурочной деятельности по этим дисциплинам в формировании патриотических чувств у студентов колледжа.

Раздел «Теория и практика воспитания» учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика», включающий тему «Содержание компонентов базовой культуры личности», содержит большие возможности для формирования патриотических чувств.

Весьма значим деятельностный компонент учебного процесса.



В. И. Федосеева

Особое место в патриотическом воспитании занимает учебно-исследовательский проект. Преподаватель предлагает студентам самостоятельно, с учетом своих интересов, сформулировать тему проекта по любому из компонентов базовой культуры личности, имеющих, на их взгляд, патриотическое измерение.

Студенты стремятся лучше узнать историю родного города, родного края, поэтому часто выбирают темы, связанные с краеведением: «Жизнь и судьба человека, именем которого названа улица», «Развитие образования в г. Соликамске», «Соликамск – соляная столица России», «Каменная сказка Соликамска» и др.

Завершается изучение темы семинаром или конференцией, где студенты представляют и защищают результаты своей работы (в форме буклета, газеты, презентации, видеofilmа и др.).

Случается, что вся группа хочет работать над одной темой, например «Соликамск в годы Великой Отечественной войны». Студенты разделились на группы по инте-

ресам для того, чтобы более глубоко изучить отдельные аспекты темы. В итоге, представили 5 мини-проектов по вопросам, которые стали своего рода планом по решению общей проблемы: «Предприятия Соликамска – фронту», «Соликамцы – участники Уральского добровольческого танкового корпуса», «Дети блокадного Ленинграда на Соликамской земле», «Эвакогоспитали в г. Соликамске», «Наши земляки – Герои Советского Союза».

Многие студенты продолжают заниматься поисковой работой и после завершения изучения темы, их учебные проекты перерастают в настоящие исследовательские работы, с которыми они выступают на научно-практических конференциях, участвуют в конкурсах разного уровня.

Обучающиеся колледжа – постоянные участники Кирилло-Мефодиевских чтений, ежегодно проводимых в г. Перми. Так, студентка специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Т. Колычева дважды становилась дипломантом вышеуказанных чтений. Темы ее работ: «Благовещенская церковь – духовная опора жителей села Покчи в XIX веке» (Татьяна сама родом из с. Покчи) и «История села Салтаново». Ее работы – результат глубокого изучения документов Чердынского краеведческого музея и архива.

В эксклюзивном интервью главному редактору еженедельника «Аргументы и факты» (№ 45, 2016 г.) Николаю Зяткову министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева отметила: «Любовь к Родине не должна быть пустым звуком! Патриотизм должен быть в каждом человеке настолько же естественным, как дышать, ходить. Без уважения к дому, поселку, городу, стране, в которой живешь, вряд ли у нас что-нибудь получится».

Воспитание интереса к своему городу, селу учит уважению к нему, к его жителям (своим знакомым и родным). Через воспитание уважения к людям у студентов формируется уважение к самим себе. «Знание родного края – наша сила и величие Родины» (Ф. А. Щербина).

Уважение к своей родословной, к семейным традициям – одна из

важнейших основ человеческого бытия, сохранения преемственности поколений.

Студентка В. Антюхова стала лауреатом Всероссийского конкурса «Человек в истории. Россия. XX век». Тема ее работы – «Жизнь длиною в век», где она воссоздала историю жизни своего деда на фоне истории Отечества. В качестве источника сведений о жизни деда использовала устные свидетельства (расспрашивала дедушку – ему как раз исполнилось 100 лет – о его детстве, юности, записывала воспоминания родственников), собирала фотографии, документы, знакомилась с законами, указами, касающимися отдельных периодов жизни своего деда, его семьи, вычертила генеалогическое древо.

Многие студенты, написав эссе по теме «Почему я выбрал профессию учителя?», вдруг обнаруживают, что они являются продолжателями педагогических династий, и приступают к их изучению, собирая редкие и уникальные фотографии семьи, подлинники и копии документов.

Не потеряла своего значения и поисковая работа студентов, касающаяся судьбы их родственников в годы Великой Отечественной войны. Студенты начинают спрашивать своих родителей, бабушек, дедушек, которые вспоминают и рассказывают о том, что на их долю выпало немало испытаний в годы войны, как на фронте, так и в тылу. Многие называют участников войны из своих семей, рассказывают, в составе каких войск они воевали, в каких операциях Великой Отечественной войны участвовали, какими орденами и медалями награждены. И впервые, быть может, студенты начинают осознавать, что наша история – это не одни великие даты и крупные сражения, не одни имена героев с большой буквы. Наша история – это прежде всего рядовые, те взрослые люди, наши бабушки и дедушки, которые живут рядом с нами, и те, кто ушел из жизни.

Студентка I курса В. Полякова систематизировала богатейший материал семейного архива, оформила исследование «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» и стала дипломантом Всероссий-

ского конкурса «Мой личный вклад в память о Победе (Великая Отечественная война)». Работа написана человеком заинтересованным, на высоком эмоциональном уровне, имеет очень ценное и интересное приложение, где представлены фотографии военного времени, воспоминания, письма фронтовиков – боевых друзей прадедушки.

Студентка I курса Е. Сазонова написала эссе «Он тогда не вернулся из боя» о старшем брате своей бабушки и заняла 1-е место на Краевом конкурсе студенческих эссе «Я патриот».

Со своими исследовательскими работами студенты выступают на научно-практической конференции в рамках Дней науки, классных часах в колледже, на краевых и всероссийских конференциях.

На наш взгляд, работа, связанная с изучением истории семьи, особенно полезна, ведь без конкретных людей, их судеб невозможно воссоздать полную и объективную историю России. Именно при работе над такими темами и воспитываются любовь к своей Родине, чувство патриотизма.

На лабораторных работах по педагогике студенты разрабатывают и защищают конспекты и планы классных часов, внеклассных мероприятий для учащихся общеобразовательных организаций, родительских собраний на нравственно-патриотические темы, готовят презентации, которые впоследствии используют при прохождении учебной и производственной практик или пополняют копилку дидактических материалов кабинета педагогики.

В рамках изучения дисциплин общепрофессионального цикла реализуется довольно разнообразная тематика классных часов: «Кто ты в XXI веке?», «Почему 4 ноября – выходной?», «От безответственности до преступления один шаг» («круглый стол»), «Мы – будущие избиратели» (ролевая игра), «Государственные символы России», «Моя Родина – Россия», «Творчество соликамских художников Олейниковых» (с выходом в Музей Олейниковых), «Творчество М. М. Потапова» (с выходом в Музей М. М. Потапова) и др.

НОВОСТИ

ТВОРИ ДОБРО

С 18 мая по 5 июня студенты ГБПОУ «Осинский аграрный техникум» провели акцию «Твори добро».

Студенты сами поставили костюмированный детский спектакль «Мишкины шишки». Провели 7 гастрольных выступлений, более 250 малышей детских садов города и учащиеся начальных классов городских школ смотрели с горящими глазами спектакль, много благодарностей было сказано представителями образовательных учреждений в адрес техникума и студентов.

В их умелых перевоплощениях малышня попадала на лесную поляну, где артисты превращались в сказочного Мишку и его верных друзей и где добро всегда побеждает зло!

ИЗ ЖИЗНИ МУЗЕЯ

6 июня – особая дата в календаре истории музея **Нытвенского многопрофильного техникума**. Это день памяти нашего земляка, выпускника школы ФЗУ, комсомольца-разведчика 2-й Ленинградской партизанской бригады Бориса Матигорова. В составе Пермского сводного партизанского отряда комсомольцев-добровольцев он сражался в тылу врага. При выполнении боевого приказа у деревни Зачеренье попал в окружение. Завязалась перестрелка. Прикрывая отход своих, Борис, раненный в обе ноги, подорвал себя и немцев гранатой. Не захотел сдаваться в плен. Это случилось 6 июня 1943 года.

В результате кропотливой поисковой работы удалось установить имена всех партизан, входивших в Пермский отряд. В результате был собран богатейший материал: архивные документы, семейные реликвии, воспоминания очевидцев. Всё это легло в основу документального фильма «Пермскому партизанскому отряду посвящается». На мероприятии, посвященном этой памятной дате, учащиеся смогли подробно узнать о событиях, произошедших 6 июня 1943 года, ознакомиться с архивными материалами, фотоархивами, занимающими одно из центральных мест на стендах музея, посмотреть фильм, созданный в 2007 году и принявший участие в Межрегиональном фестивале патриотических телевизионных и радиопрограмм «Цит России».

В рамках социального партнерства, по заявкам образовательных организаций студенты, занимаясь курсовым и дипломным проектированием, разрабатывают соответствующие темы. Например, В. Платыгина опубликовала свою работу по теме «Влияние интеграции учебной и внеучебной деятельности на воспитание основ гражданственности у младших школьников» в сборнике Всероссийских научных студенческих Далевских чтений.

Важное место в патриотическом воспитании на занятиях педагогики занимает знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого и настоящего, в том числе изучаем биографию А. П. Раменского, имя которого носит колледж.

Любая страна должна иметь героев, на которых воспитываются поколения. Вот почему мы должны неустанно напоминать себе и своим обучающимся, что именно Россия сделала для мира, кем из своих соотечественников мы можем и должны гордиться.

Очень важно, чтобы знания выросли из личного субъективного опыта обучающегося, были пережиты и в дальнейшем востребованы в жизни, не были абстрактными. Рассмотрим организацию деятельности учащихся на интегрированном занятии по учебным дисциплинам ОП.01 «Педагогика» и ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по теме «Права детей в законодательстве РФ» (с использованием метаплана). Преподаватель предлагает студентам вспомнить из своей школьной или студенческой жизни один или несколько случаев, которые учащиеся оценивают как проблемные и в обсуждении которых они видят для себя смысл или пользу.

Учебная деятельность организуется в подгруппах (по 4–6 человек), на которые подразделяются студенты в соответствии с выбранными

задачами, по схеме (см. схему), позволяющей эффективно проанализировать суть проблемы и определить пути возможного ее решения.

Учащиеся самостоятельно изучают статью 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Основные права обучающихся», находят противоречия между существующими нормами и реальной ситуацией.

Доверительная и свободная атмосфера в подгруппах мотивирует обучающихся к взаимодействию, обмену мнениями, целенаправленному анализу информации, выявлению и преодолению трудностей понимания и усвоения материала, совместному обсуждению формы его предъявления; учит строить свою будущую профессиональную деятельность на правовой основе.

В целом, учебная деятельность на занятиях дисциплин ОП.01 «Педагогика» и ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» содержит большие возможности для воспитания патриотических чувств, создает хорошую базу для организации различных внеаудиторных мероприятий, социального проектирования и оказывает положительное влияние на воспитание гражданского сознания студентов. По отзывам наших работодателей, выпускники колледжа умеют качественно организовать данное направление в своей профессиональной практической деятельности, используют материалы в дальнейшем самообразовательном самосовершенствовании, активно делятся опытом с коллегами.

В. И. Федосеева,

преподаватель кафедры педагогики и психологии, высшая квалификационная категории, почетный работник общего образования Российской Федерации, ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А. П. Раменского»

Как обстоят дела в реальности?	Как должно быть? (По закону)
Почему в действительности дела обстоят не так, как должно быть? (Выявление причин)	Что необходимо сделать? (Возможные пути решения)